



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНГУШСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой
Подписью: ЧПОУ
«Ингушский профессиональный
колледж»
Дата: 2024.08.20 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ИПК»
П. М. Гарбакова
20 24 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**НАЗРАНЬ
2024**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ФОС включает в себя материалы для проведения промежуточной аттестации по УД, МДК, профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации.

© Организация-разработчик: ЧПОУ «Ингушский профессиональный колледж»

Содержание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ».....	5
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....	9
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ.....	11
Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем».....	11
Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»	12
Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	13
Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».....	17
Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по Дополнительному профессиональному блоку	18
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УД	24
СГ.01 История России.....	24
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	25
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	28
СГ.04 Физическая культура.....	28
СГ.05 Основы финансовой грамотности.....	31
ОП.01 Основы педагогики.....	36
ОП.02 Основы психологии	37
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	38
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	41
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	43
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	45
ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.....	46
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности.....	47
ОП.09 Возрастная психология	47
ОП.10 Педагогическая психология.....	48
ОП.11 Психология общения	51
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	52
ОП.13 Основы педагогического мастерства	54
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии	55
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	57
МДК 01.02 Русский с методикой преподавания.....	59

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	61
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	63
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания.....	65
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания.....	73
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.....	76
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	77
МДК.В.01.09 Теория и методика преподавания ОРКСЭ.....	78
МДК.В.01.10 Теория и методика преподавания литературного чтения	80
МДК.В.01.11 Методическая деятельность учителя начальных классов.....	81
МДК.В.01.12 Теория и практика создания цифрового контента.....	82
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	84
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов.....	85
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя...87	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.....	89
МДК 04.02 Практикум по изобразительной деятельности.....	91
МДК 04.03 Вокальный класс.....	92
МДК 04.04 Практикум по ритмике.....	93
МДК.В.05.01 Теоретические основы вожатской деятельности	94
МДК.В.05.02 Практикум по оказанию первой помощи	95
МДК.В.05.03 Практикум по театрализованной деятельности	97
МДК.В.05.04 Практикум по игропедагогике.....	98

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции:

1. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

4. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

5. Дополнительный профессиональный блок: Организация летнего отдыха младших школьников

ВПК 5.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ВПК 5.2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ВПК 5.3 Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

ВПК 5.4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях летнего отдыха

ВПК 5.5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реаль-	Задания для решения кейс-задачи

	ную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые учебные задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий

Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Контент-анализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СО- СТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
СГ.01	История России	экзамен
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	экзамен
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГ.04	Физическая культура	дифференцированный зачет
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
Профессиональный цикл		
Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Основы педагогики	экзамен
ОП.02	Основы психологии	экзамен
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	дифференцированный зачет
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	экзамен
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	дифференцированный зачет
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.09	Возрастная психология	дифференцированный зачет
ОП.10	Педагогическая психология	дифференцированный зачет
ОП.11	Психология общения	дифференцированный зачет
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОП.13	Основы педагогического мастерства	дифференцированный зачет
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	дифференцированный зачет
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	экзамен квалификационный
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	экзамен
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	экзамен

МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	экзамен
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	экзамен
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	дифференцированный зачет
МДК.В.01.09	Теория и методика преподавания ОР-КиСЭ	экзамен
МДК.В.01.10	Теория и методика литературного чтения	экзамен
МДК.В.01.11	Методическая деятельность учителя начальных классов	дифференцированный зачет
МДК.В.01.12	Теория и практика создания цифрового контента	дифференцированный зачет
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности	экзамен квалификационный
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	экзамен
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	экзамен квалификационный
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	дифференцированный зачет
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	экзамен
ПМ.04.	Методическое обеспечение образовательного процесса	экзамен квалификационный
МДК. 04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	экзамен
МДК.В.04.02	Практикум по изобразительной деятельности	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК.В.04.03	Вокальный класс	<i>дифференцированный зачёт</i>
МДК.В.04.04	Практикум по ритмике	<i>дифференцированный зачёт</i>
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	
ПМ.05	Основы вожатской деятельности	экзамен квалификационный
МДК.В.05.01	Теоретические основы вожатской деятельности	дифференцированный зачет
МДК.В.05.02	Практикум по оказанию первой помощи	дифференцированный зачет
МДК.В.05.03	Практикум по театрализованной деятельности	экзамен
МДК.В.05.04	Практикум по игропедагогике	экзамен

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем»

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Экзамен включает в себя практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации (по модели демонстрационного экзамена);

1) представление портфолио.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Время проведения экзамена (квалификационного):

подготовка – 1 час 30 минут

демонстрация – 15 минут

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Материально-техническое оснащение:

компьютер;

ФГОС НОО;

программы по предметам для НОО;

учебники по предметам НОО по УМК «Перспектива», «Школа России»

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

наблюдения за решением профессиональной задачи;

представления разработанной технологической карты.

Выполнение заданий

I. Практическое задание

Инструкция. Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, примерной рабочей программой, учебником. При подготовке конспекта можно обращаться к Интернет-ресурсам (при ответе обязательно указать какие источники были использованы, какую информацию вы взяли из данных источников). На выполнение задания отводится до 1 академического часа.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Текст задания

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

2. Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Темы учебных занятий (по УМК «Перспектива», «Школа России») подбираются комиссией, конкретную тему урока студент узнает в ходе самого экзамена.

Критерии оценивания:

грамотность формулировки цели урока и задач фрагмента урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

знание методики преподавания учебного предмета (предметов);

знание и учет возрастных особенностей младших школьников;

реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников;

разнообразие форм, методов и приемов обучения;

актуализация знаний младших школьников;

фиксирование затруднения в учебном действии;

включение нового материала в систему имеющегося знания младших школьников;

включенность младших школьников в ход урока;

достижение планируемых результатов этапа урока;

реализация воспитательного потенциала урока;

индивидуальный стиль педагогической деятельности;

оригинальность урока;

эмоциональность;

культура речи.

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ. 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности»

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», проводится по модели демонстрационного экзамена.

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Разработка и проведение внеурочного занятия.

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с обучающимися младших классов.

Описание объекта: внеурочное занятие

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Контингент: волонтеры-студенты 1 курса (6 человек)

Задание:

1. Определить тему внеурочного занятия.
2. Сформулировать цель, планируемые результаты, задачи занятия
3. Разработать структуру и ход занятия
4. Определить содержание занятия.
5. Подобрать материалы и оборудование
6. Отрепетировать
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание

Критерии оценивания:

соответствие темы занятия направлению внеурочной деятельности;
соответствие содержания занятия основной цели внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

грамотность формулировки задач занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

знание и учет возрастных особенностей младших школьников;
реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников;
разнообразии форм, методов и приемов;
установление обратной связи с младшими школьниками;
достижение планируемых результатов внеурочного занятия;
использование различных средств обучения (включая ИКТ-ресурсы);
индивидуальный стиль педагогической деятельности;
оригинальность;
эмоциональность;
культура речи.

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Экзамен проводится по модели демонстрационного экзамена.

Экзамен включает: практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации.

Вариант 1. Практическое задание связано с разработкой и защитой следующих материалов:

- фрагмента конспекта воспитательного мероприятия,
- фрагмента тематического классного часа,

фрагмента общественно полезного дела,
плана-конспекта подготовки и проведения родительского собрания,
консультации для родителей,
беседы для родителей.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Примечание. Экзаменационный билет содержит конкретное наименование документа, который необходимо разработать в качестве классного руководителя. Например, разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия на тему «Вся семья вместе – так и душа на месте». Работать необходимо по предложенным алгоритмам.

Задание 1. Разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы воспитательного мероприятия.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи воспитательного мероприятия.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия.
5. Сформулируйте задачи воспитательного мероприятия и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения воспитательного мероприятия.
7. Продумайте оборудование, необходимое для проведения воспитательного мероприятия.
8. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения воспитательного мероприятия для достижения цели и решения задач.
9. Разработайте основную часть конспекта воспитательного мероприятия.
10. Подготовьте фрагмент конспекта воспитательного мероприятия к защите

Задание 2. Разработайте и защитите фрагмент тематического классного часа

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы классного часа.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи классного часа.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель классного часа.
5. Сформулируйте задачи классного часа и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения классного часа.
7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения классного часа для достижения цели и решения задач.
8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения классного часа.
9. Разработайте основную часть конспекта классного часа.
10. Подготовьте фрагмент конспекта классного часа к защите.

Задание 3. Разработать и защитить фрагмент общественно полезного дела

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы общественно полезного дела.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи общественно полезного дела.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель общественно полезного дела.
5. Сформулируйте задачи общественно полезного дела и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения общественно полезного дела.

7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения общественно полезного дела для достижения цели и решения задач.

8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения общественно полезного дела.

9. Разработайте основную часть конспекта общественно полезного дела.

10. Подготовьте фрагмент конспекта общественно полезного дела к защите.

Задание 4. Разработайте план-конспект подготовки и проведения родительского собрания

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи родительского собрания.

2. Определите вид, форму, этапы родительского собрания, способы и приемы совместной работы его участников.

3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.

4. Разработайте повестку родительского собрания.

5. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению родительского собрания (распределите обязанности по подготовке родительского собрания; определите содержание микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование) по рассматриваемой проблеме и т.п.).

6. Определите формы приглашения родителей и других участников на собрание.

7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения родительского собрания: памятки с советами, плакаты по теме собрания, а также конкурсы, выставки (по необходимости).

8. Составьте и обоснуйте возможные варианты проекта решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

9. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения родительского собрания.

Задание 5. Разработайте консультацию для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи консультации для родителей.

2. Определите вид, форму, этапы консультирования, способы и приемы совместной работы, его участников.

3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.

4. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению консультирования родителей.

5. Разработайте план проведения консультации.

6. Определите формы приглашения родителей и других участников на консультацию.

7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения консультации.

8. Определите варианты решения проблемы и планирование деятельности по ее решению.

9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут выработаны в процессе консультирования.

10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения консультирования.

Задание 6. Разработайте беседу для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель беседы.

2. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению беседы с родителями.

3. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
4. Определите целевые вопросы, которые вы будете задавать.
5. Распределите вопросы в порядке их значимости.
6. Определите вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
7. Обоснуйте выбор способов формулировки вопросов для проведения беседы.
8. Обоснуйте выбор приемов для проведения беседы.
9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут предложены в ходе беседы.
10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения беседы.

Вариант 2. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Цель: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие в ходе мастер-класса.

Описание объекта: интерактив

Лимит времени на выполнение задания: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры (6 человек)

Задание:

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива
3. Определить содержание и форму проведения интерактива
4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.
2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.
3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

Примечание: Интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

Критерии оценивания:

грамотность формулировки цели и задач родительского собрания в соответствии с его темой и возрастном младших школьников;

соответствие содержания родительского собрания теме;

отбор содержания родительского собрания (в т.ч. используемой терминологии), доступного для понимания родителями;

структура и логика построения родительского собрания;

мотивация родителей на обсуждение темы родительского собрания;

использование активных методов и приемов работы;

включенность родителей в ход родительского собрания;

использование наглядности и методическое обеспечение родительского собрания;

ния;

достижение поставленных задач родительского собрания;

индивидуальный стиль педагогической деятельности;

оригинальность;

эмоциональность;

культура речи;

общее впечатление.

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной» по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Экзамен включает в себя практическое задание, имитирующее работу в производственной ситуации (по модели демонстрационного экзамена);

2) представление портфолио.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении отметки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Время проведения экзамена (квалификационного):

подготовка – 1 час 30 минут

демонстрация – 15 минут

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Материально-техническое оснащение:

компьютер;

ФГОС НОО;

программы по предметам для НОО;

учебники по предметам НОО по УМК «Перспектива», «Школа России»

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

наблюдения за решением профессиональной задачи;

представления разработанной технологической карты.

Выполнение заданий

II. Практическое задание

Инструкция. Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, примерной рабочей программой, учебником. При подготовке конспекта можно обращаться к Интернет-ресурсам (при ответе обязательно указать какие источники были использованы, какую информацию вы взяли из данных источников). На выполнение задания отводится до 1 академического часа.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока художественно-эстетического цикла в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: дети младшего школьного возраста (6 человек)

Текст задания

I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
2. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Примечание:

1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.
2. Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Темы учебных занятий (по УМК «Перспектива», «Школа России») подбираются комиссией, конкретную тему урока студент узнает в ходе самого экзамена.

Критерии оценивания:

грамотность формулировки цели урока и задач фрагмента урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

знание методики преподавания учебного предмета (предметов);

знание и учет возрастных особенностей младших школьников;

реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников;

разнообразии форм, методов и приемов обучения;

актуализация знаний младших школьников;

фиксирование затруднения в учебном действии;

включение нового материала в систему имеющегося знания младших школьников;

включенность младших школьников в ход урока;

достижение планируемых результатов этапа урока;

реализация воспитательного потенциала урока;

индивидуальный стиль педагогической деятельности;

оригинальность урока;

эмоциональность;

культура речи.

Материалы для проведения экзамена (квалификационного) по Дополнительному профессиональному блоку (МАОУ СОШ № 29, г. Ревда)

Квалификационный экзамен по ВПМ.05 направлен на определение уровня освоения вариативного вида профессиональной деятельности и представляет собой решения кейс-ситуаций

Структурно кейсы состоят из: описания ситуации, вопросов и заданий к ситуации, психолого-педагогической и организационно-правовой оценки ситуации, решения ситуации. Стилистика сконструированных фраз в описании ситуаций, обращений педагога к де-

тям в момент решения проблемы имеет выраженный дипломатический формат, но в реальном обращении речь может быть более живой и эмоциональной. Данный фактор следует учитывать при анализе ситуации.

Пример кейса и его решения

Описание ситуации. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?

2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Трудности в адаптации чаще возникают у ребят, которые впервые оказались вдали от семьи, а также у детей с повышенной тревожностью, слабым типом нервной системы, астеничностью, выученной беспомощностью (преобладание пассивно-депрессивной установки при необходимости и возможности действовать более активно для достижения результатов; формируется после неудачных попыток достичь желаемого), физическими особенностями, которые стали комплексом (часто, дети с пикническим телосложением, плохим зрением и пр.).

Общей почвой для действенности этих факторов является потребность младшего школьника в принятии со стороны взрослых, успешной конкуренции с другими детьми за это внимание и поощрение. С моментом поступления в школу совпадает окончание периода детской непосредственности: теперь ребенок включается в широкие социальные связи, получает ориентиры для своего поведения и включается в «гонку» за признанием и принятием. Но некоторым детям не удается достичь успеха в этом, и они возвращаются к инфантильным способам достижения желаемого, например, просто сдаются и перестают в этом участвовать, появляются «жалобы на здоровье» с целью привлечения внимания, повышается уровень агрессии к сверстникам, а в условиях лагеря часто и в желании вернуться домой к «принимающим взрослым».

Решение ситуации. Общей стратегией адаптации детей младшего школьного возраста в условиях лагеря будет поддержание и развитие их социально-психологического статуса «хорошего ребенка». Субъективно ребенок должен почувствовать поддержку вожатых, увидеть с их помощью свои сильные стороны и открытую перспективу успеха.

Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, указывать на его слабости («Ты же уже большой, почему ты плачешь?!», «Посмотри, как другие ребята веселятся, во всем участвуют, а ты домой просишься!»). Полезно будет, напротив, присоединиться к чувствам ребенка («Я понимаю, как не просто сменить обстановку, дома ты привык к распорядку дня, друзьям, а здесь многое по-другому»), поделиться своим опытом («Я тоже бывала в такой ситуации, где всё новое, тоже грустила и хотелось в привычную обстановку, но мне помогли мои увлечения, игры с ребятами, новые знакомства! Потом даже не хочется уезжать!»). Также, при описании ребенку перспектив нахождения в лагере, полезно не ограничиваться абстрактным уровнем обобщения («Тебя ждут конкурсы, море, экскурсии!»), а конкретизировать для него эти значения («На море ты сможешь загореть и порадовать своих родителей, собрать из ракушек панно (я тебе помогу) и подарить его маме, ей будет приятно! На экскурсиях сможешь сделать много фотографий и потом рассказывать друзьям, как провел лето!»).

Скучающим по дому детям полезно создать прецедент для успешного выполнения задания, будь-то уборка совместно с вожатым прилегающей территории, создание творче-

ской композиции или участие в несложной игре, за которое будет возможность его похвалить. Причем похвала также должна быть конкретизирована (не просто «молодец», а в чем именно, подчеркнуть, какие стороны личности ребенка помогли ему справиться).

К этой работе можно привлечь адаптировавшихся детей, которые смогут коллективно поддержать ребенка, увлечь его совместным делом, «заразить» его положительными эмоциями.

Учитывая, что наиболее трудным в течение дня периодом для таких детей является сон-час, вожатый может организовать для ребенка в это время настольную игру, возможность порисовать, или просто побеседовать с ним.

Критериями оценивания выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырехбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема,

количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью проведения государственной итоговой (далее ГИА) аттестации в ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является: создание условий для комплексной оценки уровня подготовки выпускника и определение его соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и работодателей.

В соответствии с п. 8.6 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ГИА включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Подготовка ВКР и её защита включает следующие этапы:

1. Выбор темы ВКР и утверждение темы на научно-методическом совете колледжа.
2. Изучение литературы по теме и составление развернутого плана ВКР.
3. Написание первой главы ВКР, которая базируется на материалах изученной литературы.
4. Получение аттестационного задания для выполнения ВКР в период производственной (преддипломной) практики (приложение б).
5. Сбор и уточнение первичного материала в образовательной организации, выступившей базой производственной (преддипломной) практики, проведение самостоятельного практического исследования.
6. Написание второй главы ВКР, которая основывается на материалах отчета по производственной (преддипломной) практике.
7. Доработка и оформление ВКР в целом с учетом замечаний научного руководителя, направление на внешнее рецензирование.
8. Подготовка отзыва и оценка ВКР руководителем.
9. Получение рецензии внешнего эксперта.
10. Прохождение процедуры нормоконтроля.
11. Получение допуска ВКР к защите.
12. Подготовка доклада и раздаточного материала для защиты ВКР.
13. Защита ВКР.

Требования к ВКР представлены в Положении о выпускной квалификационной работе.

Члены аттестационной комиссии при оценивании ВКР используют следующий лист оценки:

№	Параметры оценивания	ОК и ПК	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	ПК 4.4	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы образования, нормативно-правовыми документами в области образования	ОК 9 ОК 11	

3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	ОК 1 ПК 4.5	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности	ОК 4, ОК 7, ОК 9	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	ПК 4.4	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	ОК 2, ОК 4, ПК 4.3	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	ОК 4 ПК 4.3	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 4.1.	
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательного процесса в начальных классах	ОК 7 ПК 4.1	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	ПК 4.4	
11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/ или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	ОК 2 ОК 3	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	ОК 5	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	ОК 8	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	ОК 6	
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	ОК 8 ПК 4.4	
<i>Итого</i>			

Каждый параметр оценивается по трёхбалльной шкале:

0 баллов – параметр не проявляется.

1 балл – параметр проявляется частично.

2 балла – параметр проявляется полностью.

Шкала перевода суммы баллов в отметку

Процентное соотношение	Сумма баллов	Отметка
85 - 100%	26 - 30	5 (отлично)
65 - 84%	20 - 25	4 (хорошо)
50 - 64%	15 - 19	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	14 - 0	2 (неудовлетворительно)

ПРИЛОЖЕНИЕ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УД

СГ.01 История России

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование

Примерные вопросы к экзамену по курсу

1. Влияние природно-географических факторов на развитие русских земель, становление национального характера.
2. Два подвига Александра Ярославовича Невского.
3. Раскройте особенности политической раздробленности Руси.
4. Охарактеризуйте основные этапы образования централизованного государства Московская Русь (XIII-XVI вв.)
5. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Ивана Грозного.
6. Раскройте причины, основные события и последствия Смуты.
7. Внешняя политика России по второй половине XVII в.
8. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Петра I.
9. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Екатерины II.
10. Охарактеризуйте сущность и значение внешней политики Александра I и Николая I.
11. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней и внешней политики Николая II.
12. Охарактеризуйте основные события 1917 года в России: февраль-октябрь.
13. Раскройте причины, ход, последствия Гражданской войны в России.
14. Охарактеризуйте становление тоталитарного государства в России в 1920-1930е годы.
15. Раскройте причины, основные события, последствия Второй мировой войны.
16. Раскройте причины, основные военные события, последствия, Великой Отечественной войны.
17. Оцените роль тыла и стран антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
18. Охарактеризуйте политический курс правителей СССР в послевоенный период (1945-1964гг).
19. Охарактеризуйте внутренний и внешний политический курс СССР в период перестройки. Назовите причины, сущность и последствия распада СССР.
20. Охарактеризуйте сущность и значение внутренней политики России в XXI веке.
21. Дайте общую оценку места и роли в истории Отечества реформ 1985-1991 гг. Объясните свою позицию.
22. Перемены в мире и в СССР как результат «нового мышления». Охарактеризуйте роль России на международной арене XXI века.
23. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). СВО и российское общество.
24. Развитие российской культуры в XXI в
25. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг.
26. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

Критерии оценки:

№	Показатели оценки
1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
2	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3	активная гражданская позиция;
4	определение своего места в поликультурном мире;
5	правильность ответа на дополнительные вопросы;
6	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8	умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
9	умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
10	умение ориентироваться в различных источниках исторической информации;
11	владение терминологией.

0 балл – не проявляется

1 балл – проявляется на уровне отдельных элементов

2 балла – проявляется в полном объеме

Шкала перевода:

Отметка	Проценты	Баллы
5 (отлично)	85-100	19-22
4 (хорошо)	65-84	14-18
3 (удовлетворительно)	50-64	11-13
2 (неудовлетворительно)	49 и менее	10 и менее

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Понятия «опасная зона», « опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Понятия «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Понятие «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Понятия «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?
5. Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
6. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
8. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
9. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?

10. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
11. Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
12. Охарактеризовать локальные, объективные, и местные чрезвычайные ситуации.
13. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.
14. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождения.
15. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.
16. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.
17. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.
18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиационно-опасных объектах (РОО) и на химически-опасных объектах (ХОО).
19. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.
20. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружений и на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.
22. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.
23. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.
24. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
25. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.
27. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.
28. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.
29. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.
30. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.
31. Проникающая радиация и ее последствия.
32. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.
33. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
34. Химическое оружие. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия и их воздействие на человека.
35. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.
36. Отравляющие вещества общедовитого и кожно-нарывного воздействия и их воздействие на организм.
37. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.
38. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.
39. Основные средства защиты населения от биологического оружия.
40. Защита населения при радиоактивном химическом заражении местности
41. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИЗОД).

42. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.
43. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.
44. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?
45. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?
46. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.
47. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
48. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
49. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ.
50. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
51. Виды кровотечений и ПМП при них.
52. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

Критерии оценки при собеседовании

<i>Цель собеседования: оценка</i>	<i>Критерии оценки результатов</i>
усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации рациональность используемых подходов
сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
сформированности системы ценностей/отношений	степень значимости определенных ценностей проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
коммуникативных умений	умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – сообщение по изученным темам, чтение и перевод со словарем аутентичного текста общепрофессиональной направленности.

Темы сообщений:

1. About myself.
2. Eating habits in the USA and in Russia
3. The country I'd like to visit
4. My college
5. One of the greatest capitals
6. My favorite sports
7. A famous person of an English-speaking country
8. A Popular British Newspaper (magazine for children)
9. My future profession
10. The working day of a preschool teacher

Критерии оценивания чтения и перевода текста.

Критерии	Баллы
1. Понимание содержания текста.	
2. Соблюдение языковых норм при переводе текста.	
3. Чтение текста содержит не более 1-2 ошибок.	
4. Темп чтения беглый.	
5. Правильная паузация, интонационное оформление.	

2 балла – критерий проявляется полностью;

1 балл - критерий проявляется частично;

0 баллов – критерий не проявляется.

Отметка	Количество баллов
5	10 - 9
4	8 - 7
3	6 - 5
2	0 - 4

СГ.04 Физическая культура

Вид ПА – зачет, дифференцированный зачет

Форма ПА – тестирование(теоретическая часть), нормативы (практическая часть)

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Содержание курса «физическая культура».
2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию студентов.
3. Цель, задачи и формы организации занятий.
4. Учебный процесс в основном, подготовительном, специальном и спортивном отделениях
5. Здоровье: основные понятия, сущность, содержание, критерии.
6. Факторы здоровья.

7. Здоровье в иерархии ценностей и потребностей человека.
8. Составляющие здорового образа жизни.
9. Здоровый стиль жизни.
10. Обеспечение здоровья и самооценка своего состояния.
11. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
12. Принцип целостности организма и его взаимосвязь с окружающей средой.
13. Влияние физических упражнений на организм человека (сердечнососудистую систему, дыхательную, костно-мышечную, нервную, пищеварительную и др.).
14. Двигательный режим.
15. Физическое упражнение как средство активного отдыха.
16. Физиологическая характеристика утомления и восстановления организма.
17. Классификация физических упражнений.
18. Состояние и показатели тренированности.
19. Общеразвивающие упражнения, их влияние на организм студента.
20. Характеристика современных оздоровительных систем и средств.
21. Диагностика физического состояния организма.
22. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль.
23. Оценка физического развития и физической подготовленности и функционального состояния организма человека.
24. Определение уровня физического здоровья.
25. Дневник самоконтроля. Паспорт здоровья. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
26. Коррекция занятий по результатам контроля и самоконтроля.
27. Задачи, формы самостоятельных занятий, методика их применения.
28. Принципы дозирования физической нагрузки.
29. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
30. Сущность гигиенической гимнастики как оздоровительно-практического средства.
31. Общие положения физической культуры и спорта как общественного явления.
32. Сущность и содержание физической культуры.
33. Общекультурные и специфические функции физической культуры.
34. Факторы, влияющие на работоспособность.
35. Динамика работоспособности в режиме дня, недели, года.
36. Умственная и физическая работоспособность: типы изменения и причины.
37. Снятие утомления.
38. Использование «малых форм» физической культуры в производственной деятельности.
39. Психорегулирующая тренировка.
40. Формирование профессионально важных двигательных навыков, физических и психологических качеств.

Показатели физической подготовленности студентов на этапах обучения ($X \pm c$)

Тесты	Этапы обучения					
	1-й курс		2-й курс		3-й курс	
	Начало курса	Окончание курса	Начало курса	Окончание курса	Начало курса	Окончание курса
Бег 100 м, с	14,2 ± 0,6	14,1 ± 0,5	14,3 ± 0,4	14,0 ± 0,4	14,4 ± 0,4	14,3 ± 0,3
Бег 1000 м, мин, с	3,32±0,6	3,28±0,5*	3,35±0,9	3,27±0,7	3,41±0,6	3,48±0,8*

Бег 3000 м, мин, с	12,07±0,19	11,52±0,17*	12,19±0,16	12,12±0,13	12,29±0,16	12,44±0,16*
Прыжок в длину с места, см	241,2±13,1	243,4±7,2	236,5±16,1	238,4±10,2	231,1±11,7	233,9±12,1
Прыжок в длину с разбега, см	468,1±42,2	477,4±32,3	467,7±36,4	473,2±29,1	454,6±32,4	452,3±20,4
Подтягивание на перекладине, раз	8,9 ±1,4	8,4±0,8	7,5±2,1	8,1±2,3	7,3±1,4	6,2±1,6

Шкала оценок двигательных способностей студентов

Балл	Тесты					
	Бег 100 м, с	Прыжок в длину с места, см	Прыжок в длину с разбега, см	Бег 1000 м мин, с	Бег 3000 м мин, с	Подтягивание, раз
10	13,0	280	575	3,04	10,30	13
9	13,3	274	559	3,08	10,45	12
8	13,5	268	543	3,12	11,00	11
7	13,7	262	527	3,16	11,15	10
6	13,9	256	511	3,20	11,30	9
5	14,2	250	494	3,24	11,45	8
4	14,4	244	478	3,28	12,00	7
3	14,6	238	462	3,32	12,15	6
2	14,8	232	446	3,34	12,30	5
1	15,0	226	430	3,38	12,45	4
0	15,2	220	414	3,42	12,00	3

Таблица 3

Оценка уровня физической подготовленности студентов

Уровень физической подготовленности	Количество показателей					
	1	2	3	4	5	6
Высокий	10-8	>15	>23	>32	>40	>48
Выше среднего	7-6	15-12	22-18	31-24	39-30	47-36
Средний	5	11-10	17-15	22-20	29-25	35-30
Ниже среднего	4-3	9-6	14-9	19-13	24-15	29-18
Низкий	2-0	<6	<9	<12	<15	<18

Количественные показатели двигательных способностей студентов в период обучения с первого по третий курс

	Тесты	Этапы
--	-------	-------

Двигательные качества		1-й курс	2-й курс	3-й курс
Быстрота	Бег 100 м	5,3 ± 1,3	5,8 ± 1,4	4,7 ± 0,7
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	4,7 ± 0,4	4,1 ± 0,9	3,4 ± 0,2
	Прыжок в длину с разбега	4,9 ± 0,6	4,5 ± 0,8	3,2 ± 0,5
Выносливость	Бег 1000 м	4,5 ± 0,9	4,5 ± 0,7	1,4 ± 0,6
	Бег 3000 м	4,8 ± 0,6	3,7 ± 1,2	1,3 ± 0,4
Силовая выносливость	Подтягивание на перекладине	5,7 ± 0,6	5,1 ± 0,7	3,6 ± 0,3
Среднее значение		29,9	27,7	17,6

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Вид ПА – дифференцированный зачет

Условия выполнения задания:

место выполнения задания: учебная аудитория (компьютерный класс)

Виды заданий: тест, практическое задание – составление бизнес-плана

- С чего начинается финансовое планирование?
 - формирование сбережений;
 - постановка целей;
 - анализ текущего состояния доходов и расходов семьи;
 - подбор способов достижения поставленных целей.
- Основная цель резервного капитала:
 - дополнительные источники доходов;
 - защита от рисков;
 - ежедневные расходы;
 - удовлетворение потребностей.
- Формирование дополнительных источников дохода - это цель.. .капитала:
 - резервного;
 - текущего;
 - чистого;
 - инвестиционного.
- Центральный банк наделен исключительным правом:
 - проведения расчетов в народном хозяйстве;
 - эмиссии банкнот;
 - кредитование предприятий и организаций;
 - аккумуляции временно свободных денежных средств.
- Что из нижеперечисленного можно отнести к банковским инструментам цифровой экономики:
 - интернет-банкинг;
 - банковская ячейка;
 - наличная иностранная валюта.
- В чем разница между кредитом и займом:
 - кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а

заём может быть на любую сумму;

Б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.

В) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;

Г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

7. Потребительский кредит - это:

А) ссуды, предоставляемые населению;

Б) кредит торговым организациям на потребительские товары;

В) кредит на создание предприятий по производству товаров народного потребления;

Г) кредит под залог товаров народного потребления.

8. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?

А) при сокращении срока;

Б) при уменьшении платежа;

В) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;

Г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

9. Объектами личного страхования являются.

А) жизнь, здоровье, имущество;

Б) здоровье, имущество, ответственность;

В) жизнь, здоровье, трудоспособность;

Г) жизнь, трудоспособность, имущество.

10. Какой орган осуществляет контроль и надзор за страховыми организациями?

А) Служба по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров;

Б) Департамент страхового рынка Центрального банка РФ;

В) Росгосстрах;

Г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

11. Конкретный размер страховой суммы при личном страховании определяется.

А) приказом органа по надзору за страховой деятельностью

Б) желанием страховщика

В) желанием и платежеспособностью страхователя

Г) желанием, платежеспособностью страхователя и политикой страховщика

12. Что из перечисленного является ценными бумагами? Выберите все верные варианты ответов.

А) обезличенный металлический счет;

Б) страховой полис на предъявителя;

В) облигация;

Г) акция.

13. Какие из перечисленных ниже активов семьи являются инвестиционными? Выберите несколько верных ответов.

А) квартира, сдаваемая в аренду;

Б) квартира, приобретенная в ипотеку, в которой живет семья;

В) автомобиль для личных нужд семьи;

- Г) ценные бумаги;
 - Д) бытовая техника.
14. Что такое капитализация процентов по банковскому депозиту?
- А) проценты начисляются ежемесячно и переводятся на указанный счет;
 - Б) начисленные по депозитному счету проценты конвертируются в валюту других стран;
 - В) начисленные по депозитному счету проценты суммируются с суммой депозитного вклада, а последующие проценты начисляются на новую сумму;
 - Г) начисленные по депозитному счету проценты выдаются на руки вкладчику.
15. Предположим ваша семья разместила 1000 000 руб. во вклад «Алмазный» под 6% годовых с ежемесячным перечислением процентов на отдельный счет. Семья планирует использовать доход от этого вклада для оплаты коммунальных платежей. На какую сумму в месяц семья можете рассчитывать?
- А) 5000 руб.
 - Б) 6000 руб.
 - В) 6500 руб.
 - Г) 7000 руб.
16. Пенсии по Закону о трудовых пенсиях назначает и выплачивает:
- А) орган социальной защиты населения;
 - Б) орган местного самоуправления;
 - В) территориальный орган ПФР;
 - Г) органы Фонда социального страхования РФ.
17. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:
- А) только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией;
 - Б) за любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии;
 - В) за весь период трудовой деятельности;
 - Г) за последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии.
18. Цель предоставления мер социальной защиты заключается в том, чтобы:
- А) поднять жизненный уровень населения страны;
 - Б) довести доходы всего населения до прожиточного минимума;
 - В) компенсировать или свести к минимуму последствия изменения материального и (или) социального положения граждан вследствие наступления страхового риска;
 - Г) помочь гражданам в трудной жизненной ситуации.
19. Прожиточный минимум — это:
- А) стоимость продуктов питания в расчете на один месяц;
 - Б) стоимость продуктов питания и предметов одежды в расчете на месяц;
 - В) стоимость потребительской корзины;
 - Г) стоимость потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.
20. Государственная пошлина - это:
- А) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах только физических лиц;
 - Б) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах только юридических лиц;
 - В) денежная плата за совершение отдельных действий в интересах физических и

юридических лиц.

21. Период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате, - это:

- А) календарный год;
- Б) отчетный период;
- В) налоговый период;
- Г) финансовый год.

22. Налогоплательщиками в РФ признаются:

- А) только организации;
- Б) только физические лица;
- В) организации и физические лица.

23. Представитель известной компании сообщает вам в социальной сети или по электронной почте, что вы выиграли крупный приз в конкурсе, но для его получения нужно отправить небольшую сумму денежных средств за пересылку приза (почтовые расходы), пройдя по прилагаемой ссылке. Что нужно сделать?

- А) открыть и посмотреть информацию по ссылке;
- Б) вступить в диалог, расспросить подробнее;
- В) проигнорировать;
- Г) скорее перевести денежные средства, так как ссылка доступна короткое время.

24. При утере банковской карты необходимо:

- А) вызвать правоохранительные органы и дожидаться ее приезда на месте обнаружения пропажи;
- Б) срочно позвонить в банк и заблокировать карточку;
- В) ничего не нужно делать, деньги не пропадут - они ведь не на карточке, а в банке;
- Г) при наличии приложения онлайн банка, самостоятельно заблокировать карту, так как есть функция блокировки.

25. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 500 рублей. Денежные средства просят вернуть на указанный номер, как вы поступите?

- А) верну без разговоров, все честно;
- Б) СМС-сообщение о зачислении средств было не от сотового оператора, деньги мне не поступали, отдавать не буду;
- В) подумаю, скорее, верну. Я тоже могу попасть в подобную ситуацию;
- Г) вернуть надо, иначе сотовый оператор снимет ошибочное зачисление средств с удержанием комиссии.

26. Формы предпринимательства бывают:

- А) индивидуальное, совместное;
- Б) индивидуальное, партнерское, корпоративное;
- В) частное, общее, государственное.

27. Что является важными чертами предпринимательской деятельности:

- А) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;
- Б) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;
- В) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.

28. Гражданин, который занимается предпринимательской деятельностью единолично, не принимая статус юридического лица:
- А) физическое лицо;
 - Б) юридическое лицо;
 - В) частный предприниматель;
 - Г) все вышеперечисленные.
29. Предпринимателями контролируются следующие факторы предпринимательской среды:
- А) внешней среды;
 - Б) внутренней среды;
 - В) и те и другие.
30. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес-плане?
- А) налоговая инспекция;
 - Б) кредиторы;
 - В) собственник бизнеса;
 - Г) органы статистики.
31. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?
- А) план маркетинга;
 - Б) финансовый план;
 - В) резюме;
 - Г) описание продукции.
32. В каком разделе бизнес плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?
- А) план маркетинга;
 - Б) финансовый план;
 - В) резюме;
 - Г) описание продукции.
33. Что лежит в основе любого предпринимательства?
- А) четкая направленность на получение финансового результата;
 - Б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;
 - В) желание занять максимально перспективную нишу на рынке.
34. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:
- А) материальное производство;
 - Б) материальное производство и оказание услуг;
 - В) материальное, интеллектуальное и духовное производство.
35. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей:
- А) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом;
 - Б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом;
 - В) ответственность в виде штрафов и административных взысканий.

Критерии оценивания

«5» - 30-35

«4» - 24-29

«3» - 18-23

«2» - меньше 18

ОП.01 Основы педагогики

Вид ПА – дифференцированный зачет, экзамен

Форма ПА – собеседование

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики.
2. Дайте характеристику образования как социального феномена и общечеловеческой ценности.
3. Выделите собственно педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики и дайте их определения.
4. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
5. Охарактеризуйте структуру современной педагогической науки.
6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
7. Охарактеризуйте систему методов педагогического исследования.
8. Раскройте сущность педагогического процесса и его структуру.
9. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.
10. Раскройте понятие и сущность социализации, охарактеризуйте её факторы.
11. Обоснуйте влияние социальных и биологических факторов на развитие личности, проиллюстрируйте свои высказывания примерами.
12. Раскройте сущность понятия закономерности в дидактике, обоснуйте их значение в образовательной деятельности.
13. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с содержанием образования.
14. Охарактеризуйте основные принципы обучения, связанные с организацией образовательной деятельности.
15. Охарактеризуйте сущность обучения как способа организации педагогического процесса.
16. Раскройте основные функции процесса обучения.
17. Раскройте движущие силы процесса обучения.
18. Раскройте структуру деятельности учителя в процессе обучения.
19. Раскройте структуру деятельности учащегося в процессе обучения.
20. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
21. Образование как система. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
22. Охарактеризуйте содержание образования как средство формирования базовой культуры личности, раскройте основные компоненты содержания образования.
23. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.
24. Раскройте особенности содержания дошкольного образования.
25. Представьте характеристику основных групп методов по классификации Ю.К.Бабанского. Определите основания выбора методов обучения.
26. Охарактеризуйте инновационные методы обучения.

27. Представьте характеристику основных дидактических средств и педагогические требования к их использованию.
28. Охарактеризуйте понятия дифференциации и индивидуализации в процессе обучения и воспитания.
29. Раскройте психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
30. Охарактеризуйте классификацию современных форм организации обучения.
31. Охарактеризуйте сущность понятия педагогической технологии, виды педагогических технологий и требования к ним.
32. Дайте характеристику основным видам, формам и методом контроля в процессе обучения.
33. Охарактеризуйте процесс воспитания как специально организованную деятельность по достижению целей образования.
34. Охарактеризуйте закономерности и принципы гуманистического воспитания.
35. Раскройте содержание понятия базовая культура личности.
36. Охарактеризуйте методы воспитания и условия их оптимального выбора.
37. Охарактеризуйте роль педагога и группы сверстников в формировании детского коллектива.
38. Представьте характеристику одной из воспитательных систем, обоснуйте предпочтение её выбора.

Критерии оценки

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

ОП.02 Основы психологии

Вид ПА: экзамен

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
3. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.
4. Понятие об ощущениях, функции ощущений
5. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.
6. Понятие о внимании, функции внимания.
7. Рассеянность и ее виды.

8. Определение и общая характеристика памяти.
9. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления
10. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения.
11. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
12. Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
13. Понятие о темпераменте. Типологии темперамента.
14. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера
15. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – защита методических рекомендаций для родителей и учителей начальных классов по проблемам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Примерная тематика

1. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с отклоняющимся поведением
2. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями зрения

3. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями слуха
4. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями эмоционально –волевой сферы
6. Методические рекомендации по работе с детьми с нарушениями с тяжелыми нарушениями речи
7. Методические рекомендации по работе с детьми с множественными нарушениями
8. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с аутичным ребенком
9. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе со слабовидящими детьми
10. Методические рекомендации учителям начальных классов по созданию оптимальных условий в
11. Организации воспитательного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича
12. Методические рекомендации учителям начальных классов по воспитанию детей с одаренностью
13. Методические рекомендации учителям начальных классов по обучению детей с гиперактивным поведением.
14. Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с РАС
15. Рекомендации родителям слабовидящего ребенка
16. Рекомендации родителям слабослышащего ребенка
17. Рекомендации родителям детей с ЗПП
18. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ
19. Методические рекомендации учителям начальных классов по работе с детьми с нарушениями эмоционально –волевой сферы
20. Методические рекомендации по работе с педагогически запущенными детьми
21. Методические рекомендации по работе с детьми билингвами.
22. Методические рекомендации по работе с детьми инофонами

Критерии оценивания методической разработки

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы педагогическими источниками;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

продемонстрировать умение ориентироваться в различные педагогические источники

уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

незнания значительной части программного материала;

не владения понятийным аппаратом дисциплины;

существенных ошибок при изложении учебного материала;

неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

Критерий оценивания и баллы	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
Содержание методической разработки научна, достаточна, факты достоверны				
В методической разработке содержится не менее трех умозаключений основаны на собственных исследованиях				
Грамотное и эргономичное оформление				
Оригинальность, новизна				
Соблюдение авторских прав				
Ориентированными на требования новых образовательных стандартов				
Структура работы, теоретическая обоснованность содержания методической разработки и уровень реализации поставленных целей и задач;				
Качество оформления, презентабельность.				
Наличие авторского дидактического обеспечения (мультимедийная презентация, видеоролик, интерактивный тест, сайт, дидактические материалы и т.п.);				
Оригинальность, новизна, актуальность и практическая значимость методической разработки;				
Системность и структурированность подачи материала;				

2 –да в полном объеме

1- да, но не в полном объеме

0 – нет, не проявляется

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка
22-20	5
19-17	4
16-14	3
Менее 14	2

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – публичное выступление на заранее заданную тему

Цель: продемонстрировать умение публичного выступления. Умение вести диалог.

Описание объекта: публичное выступление (убеждающее).

Задание:

1. Подготовить текст выступления в письменном виде.
2. Продумать и подготовить наглядный материал (формат по выбору студента).
3. Выполнить разметку текста, отрепетировать, запомнить текст.
4. Спрогнозировать вопросы.

Примерные темы для выступлений

1. Существуют более сильные стимулы, чем материальный стимул.
2. Должна ли быть государственная цензура СМИ
3. Технический прогресс изменил нашу жизнь к худшему.
4. Всем ли надо иметь высшее образование.
5. Должны ли быть границы «свободы слова»?
6. Может ли человечество обойтись без оружия?
7. Важно ли в жизни умение одеваться
8. Можно ли избежать конфликта поколений
9. Есть ли будущее у народной музыки?
10. Нужны ли в современном мире интеллигентные люди
11. Когда социальные сети заменят личное общение?

Критерии оценки публичного выступления

	<i>Критерий</i>	<i>Индикаторы</i>
I	Оценка постановки цели и задач, их решения	
1		проблема, заявленная в теме, носит актуальный характер
2		соответствие цели основным идеям работы
II	Содержание речи	
1	Достоверность информации	информация достоверна
		есть неточность в изложении материала
		информация содержит много фактических ошибок
2	Подбор информации	отбор материала, последовательность изложения и композиция доклада демонстрируют глубокое понимание материала структурированном виде
		материал хорошо изучен и представлен в хорошо

3	Использование наглядного материала	при выступлении оратором использован разнообразный вспомогательный материал
		наглядный материал был хорошего качества
		правильно использовался наглядный материал
4	Практическая значимость	имеется возможность прямого практического применения
		возможность использования отдельных элементов на практике
		практическая значимость отсутствует
III		Организация речи
1	Структура	вступление органично перешло в основную часть речи
		основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний
		переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными
		заключение связало воедино всю речь
IV		Презентация речи
1	Речь оратора	аудитории было понятно изложение информации
		изложение информации было ярким, запоминающимся
		оратор говорил с энтузиазмом
		оратор продемонстрировал достаточную экспрессивность речи
		изложение информации было спонтанным
		изложение информации было беглым
		оратор продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции
2	Движения оратора	оратор выбрал удачную позу
		движения оратора были адекватными
V		Достижения оратора
1	Контакт с аудиторией	установил оратор контакт со слушателями и приспособил содержание речи к интересам, знаниям и установке аудитории
		выступление привлекло внимание слушателей, расположило их к оратору
		оратор в течение выступления поддерживал контакт с аудиторией
		выступление оратора было уравновешенным
2	Устное выступление	выступление уложилось в рамки регламента
		оратор отвечает на вопросы аудитории
3	Композиция доклада	работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме
		цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки

		нет «лишней» информации, сообщение не перегружено ненужными подробностями
4	Особое мнение	работа вызвала большой интерес аудитории
		у автора имеется своя оригинальная форма общения с аудиторией

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование или тестирование

Примерные вопросы для собеседования на экзамене:

1. Какова роль возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в современной системе образования? Расскажите о взаимосвязи данных наук с другими науками.
2. Какие возрастные периоды жизни человека вы знаете? Дайте характеристику эмбрионального и плодного периода развития организма.
3. Расскажите о критических периодах онтогенеза. В чем суть изменений показателей физического развития, которые происходят с возрастом? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
4. Каково строение опорно-двигательного аппарата? В чем заключается его значение. Докажите свой ответ.
5. Расскажите о химическом составе и строении костей, их соединениях.
6. Каково строение скелетных мышц? Расскажите об основных группах мышц.
7. Каковы функциональные свойства скелетных мышц? Расскажите о динамической и статической работе скелетных мышц. Каким образом, по вашему мнению, происходит регуляция двигательной активности?
8. Расскажите об осанке человека. Каковы физиолого-гигиенические требования к осанке при стоянии, ходьбе, сидении? Расскажите о гиподинамии и методах борьбы с ней?
9. В чем, по вашему мнению, состоит влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки? Расскажите о гиподинамии и мерах по борьбе с ней.
10. Расскажите о системе кровообращения. Каково ее значение?
11. Расскажите, используя муляж, о строении сердца. Каковы функции сердца?
12. Сосуды системы кровообращения. Расскажите о давлении крови и его измерении. Как, по вашему мнению, происходит регуляция кровообращения?
13. О каких возрастных особенностях сердечной мышцы вы знаете? Какие изменения строения сердца детей происходят в постнатальный период? В чем суть возрастных особенностей движения крови по сосудам?
14. Каково значение дыхания? Расскажите о строении дыхательного аппарата.
15. Расскажите об изменении состава и свойств воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Какие, по вашему мнению, существуют требования к проветриванию и температурному режиму.
16. В чем заключается значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения? Расскажите о методах исследования процесса пищеварения.
17. Каково строение органов пищеварения? В чем их значение?
18. Расскажите о строении и значении кожи человека. Какие правила по уходу за кожей, волосами и ногтями вы знаете?
19. Расскажите об эндокринных железах и гормонах. В чем суть физиолого-гигиенических основ полового воспитания? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

20. Какие сенсорные системы вы знаете? Каково их значение? В чем, по вашему мнению, заключается влияние шума на организм детей и подростков. Как вы будете бороться с шумом в школе?
21. Расскажите о составе и функциях крови.
22. Расскажите о строении и функционировании зрительного анализатора. В чем заключается гигиена зрения обучающихся.
23. Расскажите о строении мочевыделительной системы. Каковы возрастные особенности функционирования органов мочеобразования и мочевыделения. Расскажите об основных гигиенических правилах при уходе за детьми разного возраста.
24. Охарактеризуйте общий план строения нервной системы. Расскажите о строении нейрона и синапса.
25. Расскажите о строении и функционировании центральной нервной системы. Каковы возрастные особенности спинного и головного мозга. Какое влияние, по вашему мнению, оказывает окружающая среда на развитие мыслительных способностей ребенка (дошкольника, младшего школьника, подростка).
26. Расскажите о строении и функциях периферической и вегетативной нервных систем.
27. Расскажите о рефлексах. Виды рефлексов. Механизм образования условного рефлекса.
28. Понятие о ВНД. Торможение ВНД. Какие типы ВНД вам известны? В чем заключаются проблемы в воспитании и обучении разных типов ВНД? В чем отличие темперамента от характера?
29. Какие биоритмы вы знаете? В чем, по вашему мнению, заключается их влияние на рост и развитие организма.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – письменная контрольная работа

Вопросы для подготовки

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
32. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.

Критерии оценки:

оценка «5» – студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;

оценка «4» – студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют отдельные неточности.

оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

оценка «2» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Вид ПА – дифференцированный зачет, экзамен

Форма ПА – защита портфолио работ, собеседование

Первый этап

Защита портфолио

Тип электронное портфолио работ

Второй этап

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. ИКТ компетентность учителя и учащегося
2. Информационно-образовательная среда
3. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и периферийными устройствами
4. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности
5. Использование текстового редактора для осуществления учебной деятельности и контроля.
6. Технология обработки и требования к иллюстративному материалу, созданному в графическом редакторе
7. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
8. Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе.
9. Возможности интерактивных средств обучения в начальной школе.
10. Технология хранения, поиска и сортировки информации
11. Организация образовательного процесса младших школьников с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет.
12. Использование ресурсов сети интернет в работе учителя.
13. Приведите примеры формирования ИКТ-компетентности школьников на примере работы с конструктором (на выбор)
14. Приведите примеры создания ИОС по направлению «робототехника»
15. Приведите пример инструктажа для школьников на занятиях по робототехнике
16. Приведите примеры аппаратного и программного обеспечения занятий по робототехнике
17. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Построй свою историю» (тема на выбор студента)
18. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Увлекательная математика» (тема на выбор студента)
19. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «Первые механизмы» (тема на выбор студента)

20. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «WeDo» (тема на выбор студента)
21. Приведите пример занятия для школьников с применением конструктора «LEGOMINDSTORMS» (тема на выбор студента)
22. Особенности организации занятий по робототехнике в начальной школе
23. Основные этапы занятий по робототехнике в начальной школе (на примере одного из конструкторов)
24. Приведите примеры проектной деятельности школьников с применением конструкторов.

Критерии оценки:

Признаки, предполагаемые к проявлению в ходе собеседования:

1. Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа
2. Знает назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности
3. Знает и соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
4. Использует профессиональную терминологию
5. Выделяет и обосновывает применение современных технологий, средств и методов построения образовательного процесса и внеучебной деятельности
6. Знает методы использования информационных и коммуникационных технологий во время учебных занятий
7. Аргументирует выбор среды освоения содержания программы
8. Знает современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня успеваемости, основанные на использовании компьютерных технологий
9. Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
10. Демонстрирует примеры работ из своего электронного портфолио

Шкала оценивания компетенций на экзамене

0 баллов – признак не проявляется

1 балл – признак проявляется на уровне отдельных элементов

2 балла – признак проявляется

Перевод баллов в традиционную 5-ти балльную систему осуществляется следующим образом:

№ п/п	Процентное соотношение	соотно-	Количество баллов	Отметка
1	80 – 100%		16-20	5
2	60 - 79%		12- 15	4
3	37-59%		7-11	3
4	менее 36%		менее 7	2

ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

ОП.09 Возрастная психология

Вид ПА: экзамен

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы к экзамену

1. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.
2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.
6. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.
7. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.

Критерии оценки ответа студентов на экзамене

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.10 Педагогическая психология

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы к экзамену

1. Методы исследований в педагогической психологии.
2. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.
3. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.

4. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
5. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности
6. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения.
7. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
8. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.

Ситуация 1.

«Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Ситуация 2.

Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Ситуация 3.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Ситуация 4.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Ситуация 5.

Звонит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку.

Некоторым это удается, девочка плачет.

На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.

Ситуация 6. Девочка Оля, ученица 3 «А» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Оля немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что, Оля разговаривала на уроке.

Оцените, пожалуйста, действия учителя.

Ситуация 7. Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадам. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Ситуация 8. Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?

2. Какие установки дает педагог?

3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 9. Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется. Почему? Из-за чего вдруг такая перемена? И как это «вылечить»?

Ситуация 10. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Ситуация 11. В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».

Ситуация 12. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ситуация 13. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале. В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

Ситуация 14. Саша, ученик 1 класса, на уроке весь в движении. Книги и разговоры его привлекают мало. Он занят не тем, чем остальные ученики. Он развинчивает ручки, затачивает карандаш или ломает его, вертит в руках безделушки или раскачивает ногой стул соседа и т.д. Каковы возможные причины такого поведения Саши? Дайте рекомендации родителям и педагогу по работе и общению с таким ребёнком.

Ситуация 15. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!» Оцените семейное воспитание Павлика. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика? Назовите и охарактеризуйте основные параметры психологической готовности ребёнка к школе.

<i>Оценка</i>	<i>Характеристика ответа на экзамене</i>
«Отлично»	Студент демонстрирует системность и глубину знаний по учебному предмету, точно и полно использует в своем ответе знания, полученные им по изучению курса. Безупречно владеет тезаурусом дисциплины: стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы. Дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателям по теме, предусмотренной программой.
«Хорошо»	Студент демонстрирует систематичность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть доступны недочеты в определении понятия; исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Владеет необходимой для ответа терминологией, недостаточно полно раскрывает вопросы билета, умеет анализировать материал учебной дисциплины, но не всегда делает обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки, но исправляет их при наводящих вопросах преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует недостаточно последовательные значения по вопросам учебной программы дисциплины; неточно использует научную терминологию, слабо владеет основными понятиями учебной дисциплины, допускает ошибки, которые не может самостоятельно исправить. Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знаний, не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

ОП.11 Психология общения

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – тестирование

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

- 1) определение понятий «общение», «отношения», понимание взаимосвязи общения и деятельности, общения и отношений,
- 2) функции общения, виды общения, цели общения,
- 3) функциональная структура общения: коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения, содержание общения на каждой стороне,
- 4) этапы общения: установление контакта, поддержание контакта, выход из контакта, задача общения на каждом этапе,
- 5) понятие уровень общения, названий уровней общения, цель каждого уровня общения, особенности общения на каждом уровне,
- 6) культура общения, этические нормы общения, приемы саморегуляции в общении,
- 7) особенности вербальной коммуникации, этапы передачи информации, понятие барьер коммуникации, названия барьеров, суть барьеров, способы преодоления барьеров коммуникации,
- 8) особенности невербальной коммуникации, классификация невербальных средств общения, названия классов, названия отдельных средств, назначение конкретных невербальных средств общения,

- 9) перцептивная сторона общения: названия и суть механизмов взаимопонимания,
- 10) интерактивная сторона общения: технологии воздействия (совет, просьба, предложение, совет, требование),
- 11) виды социальных взаимодействий,
- 12) признаки правильно установленного контакта, конструктивные приемы установления контакта,
- 13) конструктивные приемы завершения контакта,
- 14) алгоритм ты-высказывания, алгоритм мы-высказывания, алгоритм я-высказывания,
- 15) виды слушания и приемы слушания, соответствующие каждому виду,
- 16) убеждение как способ воздействия, приемы убеждения,
- 17) технология критики, формула критики,
- 18) понятие конфликт, причины конфликтов, правила общения в конфликте, способы разрешения конфликта.

Критерии оценки:

- 1) полнота представления феноменов общения,
- 2) глубина и понимания феноменов и закономерностей общения,
- 3) знание технологий общения (алгоритмов),
- 4) умение правильно, быстро и уместно применять технологии общения в зависимости от ситуации,
- 5) соблюдение этических норм общения в контакте с партнером,
- 6) адекватность предлагаемых действий и формулировок ситуации общения, обсуждаемой проблеме, возрасту, статусу партнера.

Шкала оценки (тест состоит из 11 вопросов)

- 0-5 «неудовлетворительно»
 6-10 «удовлетворительно»
 11-16 «хорошо»
 17-21 «отлично»

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – защита портфолио по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

*Содержание портфолио по учебной дисциплине
 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»*

Содержание самостоятельной работы	Элемент в портфолио
Составление опорной схемы «Структура образовательного права».	Таблица сообщение (лист оценки сообщения)
Выполнение анализа отдельных статей ФЗ «Об образовании в РФ».	
Составление словаря понятий, опорной схемы.	конспект
Конспект отдельных статей ФЗ «Об образовании в РФ»	конспект
Изучение и составление плана-конспекта «Федеральные государственные образовательные стандарты».	конспект

Составление и взаимопроверка таблицы «Виды административных правонарушений и административной ответственности»	сообщение (лист оценки сообщения)
Изучение Трудового Кодекса РФ на основе решения проблемных педагогических задач и ситуаций.	конспект
Изучение и анализ отдельных разделов Федеральной целевой программе развития образования (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы», с изменениями и дополнениями от 27 апреля, 25 мая, 14 сентября 2016 г., 2 февраля, 9 сентября, 22 ноября 2017 г.)	конспект
Изучение основных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения: Конвенция о правах ребенка и др.;	сообщение (лист оценки сообщения)
подготовка докладов по теме «Международное образовательное право»	доклад
Выступление с докладом «Конвенция о правах ребенка».	доклад

Критерии оценки конспекта

Критерии оценки: оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); логическое построение и связность текста; полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	мах 20 баллов	
«5»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.	(15-20) баллов
«4»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.	(10-14) баллов
«3»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	(4-9) баллов

Критерии оценки доклада

Параметры оценочного средства (пример для доклада)		
Предел длительности контроля		7-10 минут
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формирование аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;		маж 5 баллов
«5», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(4-5) баллов
«4», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	(2-3) баллов
«3», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом	(1) балл

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: собеседование

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
8. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
9. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
10. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
11. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
12. Педагогическое общение . Индивидуальный стиль общения.
13. Педагогическое общение и его функции.

14. Педагогическое общение. Стили общения. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в коллективе.
15. Конфликт. Его понятие и структура.
16. Виды конфликтов.
17. Способы и стили разрешения конфликтов.
18. Методы разрешения конфликтов.
19. Понятие группы и групповой деятельности.
20. Функции групповой деятельности.
21. Организация групповой деятельности. \
22. Роль группы в выявлении индивидуального «Я»
23. Виды и формы групповой деятельности.
24. Структурные элементы игры
25. Структурные элементы игры
26. Структурные элементы игры
27. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.
28. Способы создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.
29. Алгоритм создания ситуации успеха
30. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

Критерии оценивания

↓ оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

↓ оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

↓ оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

↓ оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия, термины специальной педагогики.
4. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
5. Клинические основы специальной педагогики.
6. Специальная педагогика и ее предметные отрасли. Связь с другими науками.
7. Охарактеризуйте классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
8. Раскройте правовые основы специального образования.
9. Проанализируйте принципы специального образования.
10. Охарактеризуйте специальные средства обучения.
11. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.
12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
13. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).
14. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
15. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
16. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
18. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
19. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
21. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
22. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.
23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Охарактеризуйте РАС.
24. Причины РАС. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
25. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
26. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
27. Нарушения психики при ДЦП.
28. Речевые нарушения при ДЦП.
29. Коррекционная работа при ДЦП.
30. Понятие о сложном нарушении развития.
31. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
32. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
33. Интегрированное обучение и инклюзивное образование. Современные тенденции.
34. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Классификация.

Критерии оценки

<i>Балл</i>	<i>Критерии оценки ответа студентов</i>
5 «отлично»	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать и обосновывать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает собственное обоснованное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу;

	- определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности
«4» хорошо	- владеет системой знаний по раскрываемому вопросу; - умеет устанавливать систему внутри- и межпредметных связей по вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает собственное ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использование учебной информации в собственной профессиональной деятельности
«3» удовлетворительно	- владеет информацией по раскрываемому вопросу; - умеет применять знания для решения практических задач; - выражает ценностно-смысловое отношение к раскрываемому вопросу; - определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности
«2» неудовлетворительно	- владеет не системной информацией по раскрываемому вопросу; - затрудняется в применении знаний для решения практических задач; - затрудняется в выражении ценностно-смыслового отношения к раскрываемому вопросу; - не определяет возможности использование учебной информации в профессиональной деятельности

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование

Примерные вопросы к экзамену

1. Непрерывное образование. Роль и место начального общего образования в образовании человека.
2. Преемственность дошкольного, начального и основного общего образования. Обоснуй условия реализации принципа преемственности в вашей профессиональной деятельности.
3. Развитие психических познавательных процессов младших школьников в учебной деятельности. Обоснуйте выбор приемов для развития психических познавательных процессов младших школьников.
4. Охарактеризуйте учебную деятельность младшего школьника. Обоснуйте условия ее развития учителем начальных классов.
5. Учебно-познавательная мотивация. Обоснуйте ваш выбор методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.
6. ФГОС начального общего образования. Раскройте роль родителей в достижении ребенком требований ФГОС НОО,
7. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования. Соотнесите ведущие теории, на которых строиться Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования, и ее основную идею.
8. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обоснуйте выбор педагогических технологий для реализации воспитательной функции в деятельности учителя начальных классов.

9. Охарактеризуйте основные теории, на которых разработан ФГОС НОО. Приведите примеры их реализации в деятельности учителя.
10. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования.
11. Универсальные учебные действия. Обоснуйте выбор педагогических технологий для достижения требований к результату образования в учебной и внеучебной деятельности.
12. Примерные и рабочие программы начального общего образования. Обоснуйте выбор критериев по которым можно определить, что рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО.
13. Учебно-методические системы начального общего образования. Охарактеризуйте возможности сайта одной из методических систем, которые предоставляются учителю.
14. Технологическая карта урока. Обоснуйте выбор педагогических средств (методов, средств, технологий, форм) для решения дидактической задачи на каждом этапе урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
15. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Оценочная деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
17. Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста. Приведите примеры конструирования учебных заданий для развития креативности младших школьников.
18. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Обоснуйте выбор приемов обучения детей с разной нозологией.
19. Основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в начальной школе.
20. Ситуация успеха. Обоснуйте выбор приемов создания ситуации успеха для детей имеющих трудности в обучении.
21. Особенности обучения в малокомплектной школе. Охарактеризуйте трудности, которые могут возникнуть у учителя в малокомплектной школе и способы их преодоления.
22. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе.
23. Анализ урока учителем начальных классов.
24. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Обоснуйте какими документами вы будите руководствоваться при ведении документации учителя.

Критерии оценки

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

МДК 01.02 Русский с методикой преподавания

Вид ПА –экзамен

Форма ПА –собеседование по проблеме

Примерные вопросы для экзамена

1. Методика русского языка как наука.
2. Типы и структура уроков русского языка.
3. Организация сотрудничества младших школьников на уроках русского языка.
4. Методика использования моделей на уроках русского языка.
5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов на примере уроков русского языка.
6. Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке русского языка. Проверьте работу учащегося: определите типы ошибок, возможные причины их возникновения, пути их коррекции и предупреждения, обоснуйте оценку работы.
7. Методические основы формирования лингвистических понятий.
8. Характеристика предметной области «Филология» и курса «Русский язык» ФГОС НОО. Раскройте условия достижения планируемых результатов курса в соответствии с требованиями «Русский язык» ФГОС НОО
9. Характеристика учебно-методического обеспечения урока русского языка. Определите основание Вашего выбора методической системы обучения русскому языку младших школьников.
10. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Какие методические выводы по организации речевой работы вы можете сделать из выше изложенного?
11. Методика формирования представлений младших школьников о речи и основных правилах речевого поведения.
12. Методические основы формирования стилистических умений у младших школьников.

13. Особенности развития речи младших школьников на лексическом уровне.
14. Особенности развития речи младших школьников на синтаксическом уровне.
15. Особенности развития речи младших школьников на уровне текста.
16. Методика работы над изложением в начальной школе.
17. Методика работы над сочинением в начальной школе.
18. Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе.
19. Общая характеристика периода обучения грамоте.
20. Методика формирования фонетических понятий в подготовительный период обучения грамоте.
21. Методика формирования позиционного навыка чтения в период обучения грамоте.
22. Методика формирования графического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.
23. Особенности знакомства с составом слова в начальной школе.

Критерии и нормы оценки

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» - обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование, состоящее из двух блоков:

- ответ на вопрос литературоведческого содержания;
- защита фрагмента урока по литературному чтению

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте детскую литературу как область общей литературы. Раскройте понятия «детская литература» и «круг детского чтения». Предмет, специфика, основные задачи детской литературы.
2. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению лирического произведения.
3. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению былины.
4. Проанализируйте составляющие выразительного чтения. Охарактеризуйте основные этапы подготовки к выразительному чтению прозаического произведения.
5. Охарактеризуйте устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения. Раскройте общее понятие о детском фольклоре. Его классификация. Принципы отбора и обработки произведений народного творчества для детей. Опыты А.Н. Афанасьева, К.И. Ушинского, А.Н. Толстого.
6. Охарактеризуйте сказку как ведущий жанр устного народного творчества. Раскройте на конкретных примерах воспитательные возможности русской народной сказки.
7. Какие задачи, свойственные всей детской литературе решают малые фольклорные жанры (ответ иллюстрируйте примерами).
8. Охарактеризуйте былины как лиро-эпический фольклорный жанр, подтвердите свой ответ примерами (былины по выбору студента).
9. Как в «Сказке о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С. Пушкина проявляются авторское и фольклорное начала? Как они связаны между собой?
10. Каковы фольклорные источники «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкине? Как они переосмысляются автором?
11. В чем особенности художественной системы сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок»? Народные и литературные источники этой сказки.
12. Выявите и проанализируйте специфические особенности русской прозаической сказки на примере творчества В.Ф. Одоевского. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.
13. В чем заключается художественное своеобразие сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? В чем проявляется ее связь с фольклором?
14. В чем заключаются особенности литературной сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка?
15. Какие уроки можно выучить, попав в сказочный мир Е. Шварца? Проанализируйте его «Сказку о потерянном времени».
16. Охарактеризуйте современные литературные сказки (писатель по выбору студента).

17. Раскройте особенности сказа как литературного жанра на примере творчества П.П. Бажова.

18. Определите тематику поэзии для младших школьников. Свой ответ проиллюстрируйте текстами.

19. Раскройте специфические черты поэзии для детей на примере творчества С. Маршака, С. Михалкова, Б. Заходер и др. детских поэтов, соотнесите их творчество с заповедями К. Чуковского для детских поэтов. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами поэта.

20. Раскройте специфические черты юмористических рассказов для детей на примере творчества Н.Н. Носова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества этого писателя.

21. Каким видит мир ребенок в «Денискиных рассказах» В. Драгунского. Какие ценности для него в этом мире существуют?

22. Раскройте специфические черты дидактических рассказов для детей на примере творчества В.А. Осеевой. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества писательницы

23. Раскройте специфические черты научно-познавательных рассказов для детей на примере творчества Б.С. Житкова. В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

24. Раскройте специфические черты природоведческой литературы для детей на примере творчества Е. Чарушина, В. Чаплиной, Н. Сладкова и др. (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

25. Раскройте особенности творчества В. Бианки, в чем специфика жанра сказки-несказки»?

26. Раскройте художественное своеобразие рассказов писателей второй половины XX века (писатель – по выбору студента).

27. Раскройте специфические черты рассказов о природе на примере творчества М. Пришвина, К. Паустовского (1 по выбору студента). В чем заключается, на ваш взгляд, своеобразие творчества выбранного вами писателя.

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование по проблеме методического характера

Вопросы к подготовки к экзамену

1. Методическая система обучения математике младших школьников (цели, формы, методы, средства обучения математике).
2. Содержание обучения математике в начальной школе.
3. Требования к современному уроку математики в начальной школе. Различные типы уроков математики. Особенности проведения различных этапов комбинированного урока математики.
4. Планирование работы по математике. Подготовка учителя к уроку. Требования к проекту и конспекту урока. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках математики.
5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике.
6. Развитие учащихся средствами математического содержания. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках математики.
7. Особенности дочислового (подготовительного) периода в обучении математике, его цели, содержание, основные типы упражнений.
8. Методика обучения первоклассников нумерации чисел первого десятка.
9. Различные методические подходы к ознакомлению учащихся с понятиями «натуральное число» и «натуральная последовательность»
10. Методика обучения детей нумерации чисел 11-20.
11. Методика обучения детей нумерации чисел в пределах ста и тысячи.
12. Методика обучения детей нумерации многозначных чисел.
13. Методика ознакомления учащихся с различными системами счисления в вариативных программах по математике.
14. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий сложения и вычитания.

15. Методика ознакомления учащихся с различным смыслом действий умножения и деления.
16. Общие вопросы методики изучения арифметических действий. Методика ознакомления с терминологией, символикой, правилами, свойствами арифметических действий, связью между компонентами и результатами арифметических действий.
17. Классификация вычислительных приемов М.А. Бантовой. Методика работы над вычислительными приемами.
18. Методика формирования вычислительных навыков.
19. Методика обучения табличному сложению и вычитанию.
20. Методика обучения внетабличному сложению и вычитанию.
21. Методика обучения табличному умножению и делению.
22. Методика обучения внетабличному умножению и делению; делению с остатком.
23. Методика обучения письменному сложению и вычитанию.
24. Методика обучения письменному умножению.
25. Методика обучения письменному делению.
26. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика работы над равенствами и неравенствами.
27. Методика работы над математическими выражениями и уравнениями.
28. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся с понятием «задача» в различных программах по математике.
29. Различные классификации текстовых задач. Классификация простых задач М.А. Бантовой. Методика работы над различными видами простых арифметических задач.
30. Методика работы над простой арифметической задачей. Методика введения графической схемы и краткой записи.
31. Методика введения составной арифметической задачи. Методика обучения решению составных арифметических задач.
32. Творческие и аналитические упражнения по работе с задачами. Виды работ с задачами на уроках математики.
33. Методика работы над задачами, связанными с тройками пропорциональных величин.
34. Методика работы над задачами на движение.
35. Общие вопросы методики обучения геометрическому материалу. Логика формирования геометрических понятий у младших школьников. Система заданий и упражнений с геометрическим материалом.
36. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами и их свойствами
37. Методика изучения долей и дробей.
38. Общие вопросы методики работы над величинами. Различные методические подходы к изучению величин в начальных классах.
39. Методика формирования у учащихся измерительных навыков. Методика работы с именованными числами
40. Методика изучения длины и единиц ее измерения.
41. Методика изучения массы и единиц ее измерения.
42. Методика изучения площади и единиц ее измерения.
43. Методика изучения времени и единиц его измерения.
44. Методика изучения емкости и объема и единиц их измерения.

Критерии оценки:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – тестирование

Итоговый тест

Из предложенных вопросов, формируются три варианта работ, которые отражают изучаемый материал каждого раздела.

1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе:
 - а) естественных наук
 - б) педагогических наук
 - в) психологических наук
 - г) общественных наук
2. Объектом исследования методики преподавания курса «Окружающий мир» является
 - а) учебно-воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;
 - б) процесс изучения младшими школьниками окружающего мира.
3. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы:
 - а) да
 - б) нет
4. Методика преподавания курса «Окружающий мир» тесно связана с науками
 - а) философия
 - б) ботаника

- б) педагогика
в) землеведение
- д) этика
е) социология
5. Причины введения в российскую школу естественно-научного образования в начале 18 века:
- а) потребность правительства в подготовленных кадрах для освоения природных богатств Отечества;
б) необходимость повышения уровня знаний населения.
6. Автором первого учебника по естествознанию «Начертание естественной истории» является:
- а) К.П. Ягодовский
б) В.Ф. Зуев
- в) К.А. Сонгайло
г) К.Д. Ушинский
7. Автором первого учебника по методике преподавания естествознания является:
- а) К.Д. Ушинский
б) В.Ф. Зуев
- в) А.Я. Герд
г) А.Я. Коменский
8. Спецификой школьной программы по естествознанию Д.Н. Кайгородова являются:
- а) изучение природы по «общежитиям»;
б) широкое внедрение системы экскурсий;
в) изучение окружающего мира на уроках объяснительного чтения.
9. Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:
- а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы: природа-труд-общество;
б) изучение только природных объектов и явлений;
в) изучение общественных процессов и явлений.
10. С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться:
- а) с 1 по 4 класс;
б) со 2 по 4 класс;
в) только в 4 классе.
11. Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен
- а) в 1950/51 учебном году
б) в 1958/59 учебном году;
в) в 1961/62 учебном году.
12. В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:
- а) только в 1 классе;
б) во 2 и 3 классах;
в) только в третьем классе.
13. Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были
- а) З.А. Клепинина
б) М.Н. Мельчаков
- в) А.А. Плешаков
г) В.В. Половцев
14. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:
- а) гуманизация
б) интеграция
в) экологизация
- г) вариативность
д) преемственность
е) инновационность
15. При изучении окружающего мира младшими школьниками решаются воспитательные задачи
- а) патриотические
б) атеистические
в) эстетические
г) экологические
- д) санитарно-гигиенические
е) трудовые
ж) физические
16. Целью экологического образования в школьном обучении является:
- а) формирование любви к природе;
б) формирование бережного отношения к природе;

- в) формирование ответственного отношения к природе;
 г) формирование знаний об экологических проблемах.
17. Экология - это наука:
 а) об охране природы;
 б) о взаимосвязях организма с окружающей средой;
 в) о взаимосвязях природы и человека;
 г) о взаимосвязях в природе.
18. Критерием эффективности экологического воспитания учащихся являются:
 а) экологические знания;
 б) природоохранительная деятельность;
 в) любовь к природе;
 г) умение видеть красоту природы.
19. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:
 а) научности
 б) интеграции
 в) сезонности
 г) краеведческий
 д) практической направленности
 е) систематичности
 ж) последовательности
 з) связь обучения с жизнью
 и) доступности
20. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы
 а) сезонности
 б) систематичности
 в) научности
 г) практической направленности
 д) краеведческий
 е) интеграции
 ж) связь обучения с жизнью
 з) последовательности
 и) доступности
21. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе:
 а) включения сведений о природе из разных разделов естествознания;
 б) включения сведений о природе и обществе.
22. Принцип научности предполагает:
 а) соответствие содержания курса современному уровню развития наук об окружающем мире;
 б) уточнение и исправление уже имеющихся у учащихся знаний об окружающем мире;
 в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).
23. Связь обучения с жизнью означает связь получаемых знаний о природе и обществе:
 а) с практикой человеческой деятельности;
 б) с реальной жизнью самого ученика;
 в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).
24. Принцип практической направленности предусматривает:
 а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;
 б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;
 в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).
25. Краеведческий принцип предполагает:
 а) непосредственное изучение природы своего края;
 б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
 в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);
26. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:
 а) взаимосвязей в природе;
 б) взаимосвязей человека и природы;
 в) взаимосвязей организма или системы организмом с окружающей средой.

27. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:
- а) математика б) русский язык;
 - в) изобразительное искусство; г) музыка;
 - д) технология; е) чтение.
28. Содержание курса «Окружающий мир» представлено знаниями (выбрать наиболее точное определение):
- а) экологическими; б) биологическими;
 - в) географическими; г) о природе, истории и обществе.
29. Содержание курса «Окружающий мир» представляет собой знания:
- а) о природе; б) об обществе;
 - в) о природе и обществе; г) о правилах поведения в окружающем миром.
30. Понятие - это
- а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;
 - б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений;
31. По содержанию выделяют понятия:
- а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.
32. По объему выделяют понятия
- а) простые; б) сложные; в) единичные; г) общие.
33. Интегрированный курс «Окружающий мир» включает научные понятия:
- а) географические; б) биологические; в) физические; г) астрономические; д) исторические;
 - е) экономические; ж) обществоведческие; з) философские; и) археологические.
34. Понятие «государство»:
- а) общее; б) единичное.
35. Понятие «город Владимир»:
- а) общее; б) единичное.
36. Понятие «Волга» - это:
- а) общее географическое понятие; б) единичное географическое понятие.
37. Понятие «гора» - это
- а) общее географическое понятие; б) единичное географическое понятие.
38. Понятие «береза» - это:
- а) биологическое видовое понятие; б) биологическое родовое понятие.
39. Понятие «стороны горизонта»:
- а) простое; б) сложное.
40. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:
- а) восприятие; б) ощущение; в) представление.
41. Наблюдение как метод формирования понятий об окружающем мире у младших школьников играет
- а) ведущую роль; б) второстепенную роль.
42. Формирование понятия «овраг» эффективнее начинать с:
- а) рассказа учителя; б) просмотра фильма; в) наблюдения на местности.
43. Формирование понятия «тундра» эффективнее всего на основе:
- а) настенной картины; б) рассказа учителя; в) просмотра фильма.
44. Формирование понятия «частица» эффективнее всего на основе:
- а) практической работы б) лабораторного опыта; в) рассказа учителя.
45. Формирование знаний об истории Отечества эффективно на основе:
- а) рассказа учителя; б) беседы; в) работы по исторической карте; г) чтения учебника.
46. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:
- а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;
 - б) повышают наглядность обучения;
 - в) украшают класс;

- г) повышают настроение учеников.
47. К природным натуральным средствам обучения относятся:
- а) коллекции полезных ископаемых, почв;
 - б) картины и фильмы о природе;
 - в) гербарии;
 - г) живые объекты природы;
 - д) модель оврага.
48. К изобразительным плоскостным средствам наглядности относятся:
- а) таблицы и картины;
 - б) географические и исторические карты;
 - в) фильмы;
 - г) фотографии.
49. К изобразительным объемным средствам обучения относятся:
- а) модели;
 - б) фильмы;
 - в) макеты;
 - г) муляжи.
50. К аудиовизуальным средствам обучения относятся:
- а) таблицы и картины;
 - б) географические и исторические карты;
 - в) видеофильмы;
 - г) аудиозаписи.
51. Определите верность утверждения «Методами обучения называют способы передачи учащимся знаний»:
- а) да; б) нет.
52. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:
- а) по дидактическим целям;
 - б) по источнику знаний;
 - в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;
 - г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.
53. Выбор методов обучения не зависит от:
- а) содержания учебного материала; б) конкретной учебно-воспитательной задачи; в) возрастных особенностей детей; г) от времени проведения уроков.
54. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:
- а) беседа; б) наблюдение;
 - в) работа с учебником; г) рассказ учителя.
55. Наиболее эффективными методами при ознакомлении учащихся 1-2 классов с окружающим миром являются (пронумеруйте по степени значимости):
- а) словесные; б) наглядные; в) практические.
56. К практическим методам обучения относятся:
- а) демонстрация натуральных наглядных пособий; б) наблюдение;
 - в) практическая работа на местности; г) работа с текстом учебника;
 - д) лабораторный опыт.
57. К наглядным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся:
- а) демонстрация натуральных объектов; б) работа по настенной картине;
 - в) лабораторный опыт; г) демонстрация опыта; д) работа с экранными пособиями.
58. К словесным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся:
- а) рассказ; б) беседа; в) лекция; г) просмотр фильма; д) работа по настенной картине.
59. Оптимальное время, выделяемое для рассказа на уроке,
- а) 5 минут; б) 10 минут; в) 15 минут.
60. Рассказ как метод обучения способствует
- а) усвоению информации целостно;

- б) развитию памяти;
 - в) развитию мышления.
61. Требования, предъявляемые к рассказу на уроке:
- а) четкая, доступная, живая, образная речь учителя;
 - б) использование научной терминологии;
 - в) использование множества фактов, терминов, цифр.
62. Беседа на уроке опирается на:
- а) знания и опыт учащихся;
 - б) на знания и опыт учителя.
63. Дидактическая цель беседы:
- а) обобщение знаний учащихся;
 - б) закрепление и систематизация знания учащихся;
 - в) получение новых знаний.
64. Ценность беседы как метода в том, что она:
- а) активизирует учащихся на уроке;
 - б) учитель имеет возможность оценить знания значительного числа учащихся за относительно короткий срок;
 - в) приучает учащихся к связному изложению материала;
 - г) способствует проверке всей глубины знаний конкретного ученика по рассматриваемому вопросу.
65. К вопросам беседы, требующим воспроизведения фактических сведений, относятся
- а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?
66. К вопросам беседы, направленным на осмысление фактических сведений, относятся
- а) Кто это? б) Какой? в) Почему? г) В чем причина? д) Что делает?
67. Вопросы беседы на уроке должны быть:
- а) четкими и конкретными;
 - б) активизирующими память, а не мышление;
 - в) организующими мыслительную деятельность ученика;
 - г) не требующими двусложного и более ответа.
68. Логическая последовательность вопросов беседы:
- а) обязательна;
 - б) не обязательна.
69. По дидактическим целям выделяют следующие типы бесед:
- а) вводные; б) обобщающие; в) имитационные.
70. По логике построения вопросов при изучении курса используют беседы:
- а) индуктивные; б) дедуктивные.
71. Работа с текстом книги на уроках окружающего мира проводится с целью:
- а) формирования навыков чтения;
 - б) поиска ответов на вопросы учителя;
 - в) закрепления полученных знаний.
72. Наблюдение – это:
- а) рассматривание предмета или явления окружающего мира;
 - б) целенаправленное и планомерное восприятие предмета или явления окружающего мира.
73. В процессе наблюдения как метода познания задействованы:
- а) только зрение;
 - б) все органы чувств.
74. Наблюдение относится к группе методов:
- а) практические; б) наглядные;
 - в) словесные; г) не является методом обучения.
75. Отбор объектов для наблюдения должен отвечать требованиям:
- а) удобные подходы;
 - б) безопасность для учеников;

- в) практическая ценность для человека;
 - г) возможность рассмотрения со всех сторон.
76. В процессе наблюдения ученики сделали неверный вывод; действия учителя при этом:
- а) беседа навести на правильный ответ;
 - б) указать, в чем ошибка;
 - в) организовать повторное наблюдение с указанием того, на что обратить особое внимание.
77. Наиболее важной дидактической целью проведения опыта является:
- а) приобретение детьми новых знаний;
 - б) приобщение детей к исследовательской работе;
 - в) повышение интереса к курсу «Окружающий мир».
78. Демонстрацию опытов можно отнести к группе методов:
- а) практические; б) наглядные;
 - в) словесные; г) не является методом обучения.
79. Лабораторные опыты относятся к группе методов:
- а) наглядные; б) словесные; в) практические.
80. Длительный опыт проводится:
- а) в течение урока;
 - б) выходит за рамки урока;
 - в) в течение нескольких дней, недель и даже месяцев во внеурочное время.
81. Наиболее эффективными для развития учащихся являются опыты:
- а) демонстрационные;
 - б) лабораторные.
82. При подготовке к опыту необходимо:
- а) подобрать оборудование; б) проверить качество и количество веществ; в) заранее провести опыт; г) заранее предупредить учеников.
83. При проведении опыта учитель задает вопросы на логическое мышление типа:
- а) что происходит?
 - б) в чем причина происходящего?
 - в) о каком свойстве данного вещества можно судить в результате увиденного?
 - г) что наблюдаете?
84. Целью введения картографического материала в начальной школе является:
- а) ознакомление детей с географической номенклатурой;
 - б) обучение чтению карты;
 - в) использование ее в качестве наглядности;
 - г) извлечение из нее разнообразной информации.
85. Работа по карте относится к группе методов
- а) словесные;
 - б) наглядные;
 - в) практические;
 - г) в зависимости от вида работы - или к наглядным, или к практическим методам.
86. При работе по настенной карте соблюдаются правила:
- а) показывать объекты указкой;
 - б) стоять у карты следует так, чтобы в первую очередь было хорошо видно самому;
 - в) стоять у карты следует так, чтобы было хорошо видно ученикам;
 - г) показывать географические объекты молча;
 - д) при показе называть объект.
87. Реки по карте показывать
- а) с любого конца;
 - б) от истока к устью;
 - в) от устья к истоку.
88. Правила показа горных систем:
- а) показывать по направлению главного горного хребта;

- б) показывать место, где надпись;
б) обвести территорию вокруг нее.
89. Правила показа полуострова:
а) показать его название;
б) обвести в виде окружности;
в) показать только по береговой линии.
90. Беседа по настенной картине, которая является источником знаний, относится к группе Методов:
а) словесные; б) наглядные; в) практические.
91. При работе по настенной картине соблюдается последовательность:
а) рассмотрение картины в целом, рассмотрение отдельных ее деталей, вывод;
б) рассмотрение деталей на переднем плане, рассмотрение деталей на дальнем плане, вывод.
92. Учебные видеофильмы относятся к группе наглядных пособий:
а) изобразительные плоскостные; б) изобразительные объемные; в) натуральные; г) вербальные; д) аудиовизуальные
93. Перед просмотром фильма учителю:
а) необходимо ученикам сообщить познавательную задачу;
б) сообщать познавательную задачу необязательно.
94. Продолжительность просмотра фильма в начальной школе не более:
а) 5 минут; б) 8 минут; в) 15 минут.
94. Моделирование на уроках окружающего мира способствует в первую очередь:
а) глубокому усвоению знаний;
б) развитию мышления;
в) развитию памяти.
95. Проверка знаний учащихся при изучении окружающего мира способствует:
а) установлению обратной связи с учеником;
б) выявлению степени усвоения новых знаний;
в) развитию эстетических и трудовых наклонностей;
г) формированию отношения к природе.
96. Устный индивидуальный опрос осуществляется методами:
а) рассказ-описание; б) рассказ-рассуждение; в) беседа; г) дискуссия.
97. Устный фронтальный опрос осуществляется методами:
а) рассказ-рассуждение; б) дискуссия; в) беседа.
98. Тип урока определяется:
а) его структурой;
б) используемыми наглядными пособиями;
в) его содержанием.
99. Нестандартные подходы к проведению уроков используются с целью:
а) повышения интереса детей к материалу;
б) проявления соревновательного и творческого духа учеников;
в) демонстрации педагогических возможностей учителя.
100. Экскурсия есть форма учебно-воспитательной работы, проводимая (выбери наиболее правильное определение):
а) вне школы с познавательной целью;
б) с целью изучения объекта в их естественной среде;
в) вне школы с классом или группой учащихся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде;
г) с целью формирования исследовательских навыков.
101. Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы способствует развитию у учащихся (выберите два наиболее характерных признака):
а) исследовательских навыков;

б) кругозора;

в) наблюдательности;

г) памяти.

102. Ведущими методами на экскурсии являются:

а) беседа; б) рассказ учителя; в) наблюдения; г) практические работы.

103. Групповая форма организации работы на занятиях по «Окружающему миру» направлена на:

а) развитие межличностных отношений;

б) взаимообучение через сотрудничество;

в) повышение успеваемости.

104. Проектная деятельность при изучении окружающего мира характеризуется признаками:

а) учет интересов учащихся;

б) исследовательская, творческая деятельность детей;

в) разнообразие используемых методов и форм;

г) высокая степень самостоятельной познавательной деятельности детей;

д) реализация ее возможна только в условиях класса.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – тестирование

Текст задания:

1. Метод А. Язвинского — это:

а) в разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты.

На клетках имелись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное и закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открывание клапана;

б) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания;

в) учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал.

2. Фактор обучения истории включает:

а) причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты;

б) формы и методы преподавания и изучения истории;

в) явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание.

3. Методика преподавания курса «Окружающий мир» относится к группе:

а) естественных наук; б) педагогических наук;

в) психологических наук; г) общественных наук.

4. Объектом исследования методики преподавания курса «Окружающий мир» является

а) учебно-воспитательный процесс ознакомления младших школьников с окружающим миром;

б) процесс изучения младшими школьниками окружающего мира.

5. Определите верность утверждения «Методика преподавания интегративного курса

«Окружающий мир» разрабатывает задачи, содержание, методы и формы изучения учащимися природы:

а) да; б) нет.

6. Интеграция курса «Окружающий мир» осуществляется на основе

- а) включения сведений о природе из разных разделов естествознания;
 б) включения сведений о природе и обществе.
7. Понятие - это
- а) знания о внешних признаках окружающих предметов и явлений;
 б) обобщенное знание, отражающее существенные свойства и связи предметов и явлений;
8. Выбор методов обучения не зависит от
- а) содержания учебного материала; б) конкретной учебно-воспитательной задачи;
 в) возрастных особенностей детей; г) от времени проведения уроков.
9. К наглядным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся (несколько вариантов ответа)
- а) демонстрация натуральных объектов; б) работа по настенной картине;
 в) лабораторный опыт; г) демонстрация опыта;
 д) работа с экранными пособиями.
10. К словесным методам изучения окружающего мира младшими школьниками относятся
- а) рассказ; б) беседа; в) лекция; г) просмотр фильма; д) работа по настенной картине.
11. Требования, предъявляемые к рассказу на уроке
- а) четкая, доступная, живая, образная речь учителя;
 б) использование научной терминологии;
 в) использование множества фактов, терминов, цифр.
12. Целью введения картографического материала в начальной школе является:
- а) ознакомление детей с географической номенклатурой;
 б) обучение чтению карты;
 в) использование ее в качестве наглядности;
 г) извлечение из нее разнообразной информации.
13. Работа по карте относится к группе методов
- а) словесные; б) наглядные; в) практические;
 г) в зависимости от вида работы - или к наглядным или к практическим методам.
14. При работе по настенной карте соблюдаются правила
- а) показывать объекты указкой;
 б) стоять у карты следует так, чтобы, в первую очередь было хорошо видно самому;
 в) стоять у карты следует так, чтобы было хорошо видно ученикам;
 г) показывать географические объекты молча;
 д) при показе называть объект.
15. Реки по карте показывать
- а) с любого конца; б) от истока к устью; в) от устья к истоку.
16. Учебные видеофильмы относятся к группе наглядных пособий:
- а) изобразительные плоскостные; б) изобразительные объемные;
 в) натуральные; г) вербальные;
 д) аудиовизуальные
17. Перед просмотром фильма учителю
- а) необходимо ученикам сообщить познавательную задачу;
 б) сообщать познавательную задачу необязательно.
18. Проверка знаний учащихся при изучении окружающего мира способствует: (несколько вариантов ответа)
- а) установлению обратной связи с учеником;
 б) выявлению степени усвоения новых знаний;
 в) развитию эстетических и трудовых наклонностей;

- г) формированию отношения к природе.
19. Устный индивидуальный опрос осуществляется методами:
а) рассказ-описание; б) рассказ-рассуждение; в) беседа; г) дискуссия.
20. Устный фронтальный опрос осуществляется методами
а) рассказ-рассуждение; б) дискуссия; в) беседа.
21. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть
а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
б) разнообразными по виду и форме изложения.
22. Наиболее ценными для развития ребенка являются вопросы и задания требующие
а) простого воспроизведения изученного;
б) применения знаний в новой ситуации;
в) творческого подхода.
23. Экскурсия есть форма учебно-воспитательной работы проводимая (выбери наиболее правильное определение):
а) вне школы с познавательной целью;
б) с целью изучения объекта в их естественной среде;
в) вне школы с классом или группой учащихся с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде;
г) с целью формирования исследовательских навыков.
24. Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы способствует развитию у учащихся (выберите два наиболее характерных признака)
а) исследовательских навыков; б) кругозора;
в) наблюдательности; г) памяти.
25. Ведущими методами на экскурсии являются
а) беседа; б) рассказ учителя; в) наблюдения; г) практические работы.
26. Основная цель домашней работы учащихся
а) повторение и закрепление знаний;
б) повторение, закрепление и углубление знаний.
27. Домашняя работа отличается от работы на уроке
а) является обязательной;
б) не ограничена временными рамками;
в) может быть дифференцированной;
г) большей степенью самостоятельности ученика.
28. Домашняя работа по «окружающему миру» должна иметь характер
а) только теоретический; б) только практический;
в) сочетания первого и второго.
29. Внеклассная работа отличается от внеурочной
а) тем, что она не обязательна для всех учащихся;
б) учитываются интересы детей;
в) не учитываются возрастные особенности учеников.
30. К массовой форме внеклассной работы в курсе «окружающий мир» относятся:
а) утренники; б) экскурсии;
в) кружковые занятия; г) выполнение опыта в домашних условиях.
31. К индивидуальной форме внеклассной работы по окружающему миру относятся:
а) природоведческие праздники; б) исторические КВН;
в) наблюдение и уход за домашними животными;
г) подготовка сообщения на заданную тему.

32 Групповая форма организации работы на занятиях по «Окружающему миру» направлена на

- а) развитие межличностных отношений;
- б) взаимообучение через сотрудничество;
- в) повышение успеваемости....

Критерии оценки тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки
	балл (отметка)
85-100%	5
65-84%	4
50-64%	3
менее 50%	2

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикум

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование по теоретико-методическим проблемам

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Что такое штамп, шаблон, трафарет?
2. Какова методика обучения технологическим приёмам конструирования из природного материала в разных классах начальной школы?
3. Назовите виды аппликаций и методику выполнения.
4. Опишите технологию выполнения мягкой игрушки на уроке в начальной школе.
5. Опишите технику плетения из бумаги на уроках технологии в начальных классах.
6. Опишите технику изонить.
7. Опишите методику работы с текстильными материалами в начальной школе.
8. Методика обучения школьников выполнению различных видов швов на уроке технологии.
9. Конструирование и моделирование из картонных коробков.
10. Методика работы по инструкционной карте.
11. Методика обучения младших школьников элементам искусства оригами.
12. Методика обучения изготовлению праздничных открыток.
13. Технология изготовления сувениров и игрушек из бросового материала.
14. Методика выполнения ёлочных игрушек по чертежу.
15. Методика работы с пластилином на уроке технологии в начальной школе.
16. Методика организации внеклассной работы по трудовому обучению и воспитанию учеников начальной школы.
17. Особенности выполнения творческих проектов на уроках технологии в начальной школе.
18. Игровая деятельность на уроках технологии
19. Методика использования учебно - наглядных пособий на уроках технологии
20. Основные правила безопасной работы на уроке технологии.
21. Виды инструктажа на уроках технологии в начальной школе.
22. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроках технологии
23. Типы уроков технологии

24. Календарно - тематическое планирование уроков технологии труда в начальной школе.

25. Подготовка учителя к уроку технологии

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) полно раскрыто содержание материала;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практиком

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – зачет проводится в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – защита методической разработки

Задания для второго этапа

1. Составьте и проведите комплекс утренней гимнастики.

2. Подобрать комплекс упражнений и рассказать методику проведения на формирование правильной осанки.
3. Подобрать комплекс упражнений и рассказать методику проведения упражнений для предупреждения плоскостопия.
4. Подберите и проведите упражнения, для развития физ. качества быстроты. Обоснуйте состав упражнений, методику проведения и дозировку.
5. Составьте комплекс и проведите упражнения, для развития гибкости и объясните целесообразность включённых в него упражнений.
6. Рассказать последовательность оказания первой медицинской помощи при потере сознания.
7. Рассказать способы оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.
8. Составьте и проведите комплекс гимнастики для глаз и объясните целесообразность включённых в него упражнений.
9. Дайте определению шеренга и постройте учащихся из одной шеренги в две шеренги.
10. Дайте определению колонна и постройте учащихся из одной колонны в две колонны.
11. Составьте и проведите комплекс дыхательных упражнений.
12. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы рук. Провести, рассказать методику проведения.
13. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития силы ног. Провести, рассказать методику проведения.
14. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития мышц спины. Провести, рассказать методику проведения.
15. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Провести, рассказать методику проведения.
16. Подобрать и провести упражнения для развития общей выносливости. Рассказать методику проведения.
17. Подобрать упражнения и провести физкультминутку.
18. Построить учащихся через цент в колонну по четыре и провести общеразвивающие упражнения без предмета.
19. Составьте и проведите комплекс упражнения с гимнастической палкой.
20. Подобрать статические упражнения для развития силы рук. Провести рассказать методику и дозировку.
21. Провести подвижную игру и рассказать методику проведения.
22. Провести спортивную эстафету. При проведении заранее громко и чётко объясняем методику проведения.

МДК.В.01.09 Теория и методика преподавания ОРКСЭ

Вид ПА: экзамен.

Форма ПА: собеседование

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте особенности духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования.
2. Опишите воспитательные результаты по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.
3. Раскройте понятия «культура» и «религия», определите взаимосвязь понятия.
4. Расскажите о древнейших верованиях мира.

5. Кратко охарактеризуйте религии мира, их основателей, священные книги религий мира.
6. Опишите религии России.
7. Определите особенности буддизма в России.
8. Расскажите о буддийских священных сооружениях.
9. Раскройте основные особенности религии иудаизм.
10. Охарактеризуйте традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.
11. Раскройте особенности православия в России.
12. Определите особенности православного храма и других святынь.
13. Опишите нравственные ценности ислама.
14. Кратко охарактеризуйте праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.
15. Раскройте понятия «культура» и «мораль». Объясните значение этики в жизни человека.
16. Охарактеризуйте методы нравственного самосовершенствования.
17. Охарактеризуйте межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.
18. Опишите основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСиЭ.
19. Определите особенности работы с текстом в курсе ОРКСиЭ.
20. Раскройте способы использования притч в процессе преподавания курса ОРКСиЭ.
21. Опишите экскурсию как одну из форм организации образовательной деятельности при освоении содержания образовательной области ОРКСиЭ в начальной школе.
22. Определите особенности историко-краеведческой экскурсии.
23. Раскройте содержание и формы учебно-исследовательской работы младших школьников при изучении родного края.
24. Предложите несколько рекомендации для родителей по изучению курса ОРКСиЭ.
25. Определите структурные элементы урока по курсу ОРКСиЭ.
26. Проанализируйте содержание и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся.
27. Определите возможность использования дидактических игр и работы по карточкам-сорбонкам при изучение основных понятий (терминов) на уроках ОРКСиЭ.

Критерии оценки устных ответов

Отметка «5» – ответ на вопрос раскрыт в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подобраны необходимые для выполнения предлагаемых работ источники информации; студенты используют теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» – ответ на вопрос раскрыт студентами в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы); в работе показано знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» – студент представляет ответ на вопрос с помощью преподавателя; на выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома); студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» – выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к ответу на вопрос; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов

и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

МДК.В.01.10 Теория и методика преподавания литературного чтения

Вид ПА: экзамен

Форма ПА: собеседование

1. Раскройте методику работы над пословицей.
2. Охарактеризуйте методические приемы работы с произведениями лирического жанра
3. Охарактеризуйте методические приемы работы с произведениями былинного жанра.
4. Охарактеризуйте методические приемы работы над художественным произведением
5. Составить фрагмент урока по теме: Русские народные сказки. Собиратели русских народных сказок
6. Охарактеризуйте методические приемы работы с народной сказкой
7. Охарактеризуйте методические приемы работы с малыми фольклорными жанрами
8. Охарактеризуйте методические приемы работы с произведениями былинного жанра
9. Охарактеризуйте методические приёмы изучения биография писателя
10. Составьте фрагмент урока внеклассного чтения с использованием элементов технологии продуктивного чтения
11. Составьте фрагмент урока по сказке
12. Составьте фрагмент урока внеклассного чтения по теме
13. Охарактеризуйте методические приемы работы с литературной сказкой

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК.В.01.11 Методическая деятельность учителя начальных классов

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Раскройте роль государственно-общественных объединений учителей школы в методическом сопровождении учителей начальной школы.
2. Охарактеризуйте требования нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов.
3. Раскройте основные требования к ведению школьной документации, в том числе особенности работы в электронном журнале.
4. Охарактеризуйте современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.
5. Раскройте возможности современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов.
6. Раскройте возможности социальных сетей работников образования в методической работе учителя начальных классов.
7. Охарактеризуйте психолого-педагогические и методические периодические издания как источник систематизации педагогического опыта.
8. Охарактеризуйте основные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.
9. Охарактеризуйте на конкретном примере структуру педагогического проекта.
10. Раскройте логику подготовки и систему требований к устному выступлению учителя начальных классов. Перечислите условия успешной самопрезентации.
11. Раскройте на конкретном примере структуру портфолио учителя начальных классов (с использованием собственного портфолио - традиционного и электронного).
12. Охарактеризуйте современные учебно-методические комплексы начального общего образования с позиции требований ФГОС НОО (УМК Школа России).
13. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Раскройте роль учителя в реализации ООП НОО.

14. Охарактеризуйте примерную и рабочую программу как инструмент деятельности педагога. Чем вы будете руководствоваться при разработке рабочей программы учебной дисциплины?

15. Охарактеризуйте контрольно-измерительные материалы, применяемые в образовательном процессе начальной школы.

16. Охарактеризуйте систему методов обучения в начальной общеобразовательной школе. Обоснуйте Ваш выбор методов обучения для достижения требований ФГОС НОО.

17. Охарактеризуйте систему методов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

18. Охарактеризуйте формы организации образовательного процесса в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО. Определите современные требования к уроку в начальной школе.

19. Раскройте педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальных классах.

20. Раскройте концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (на примере одной учебной дисциплины)

Охарактеризуйте пути самосовершенствования педагогического мастерства. Представьте перспективный план самосовершенствования

Критерии оценивания

↓ оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

↓ оценки «**хорошо**» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

↓ оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

↓ оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

МДК.В.01.12 Теория и практика создания цифрового контента

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – защита портфолио работ, собеседование

Первый этап

Защита портфолио

Тип электронное портфолио работ

Второй этап

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. ИКТ компетентность учителя и учащегося
2. Информационно-образовательная среда
3. Правила техники безопасности при работе с персональным компьютером и электронными средствами обучения.
4. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности
5. Использование текстового редактора для осуществления учебной деятельности и контроля.
6. Технология обработки и требования к иллюстративному материалу, созданному в графическом редакторе
7. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS Excel в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
8. Назначение и функциональные возможности использования мультимедиа технологий в образовательном процессе.
9. Возможности интерактивных средств обучения в начальной школе.
10. Организация образовательного процесса младших школьников с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет.
11. Использование ресурсов сети интернет в работе учителя.
12. Приведите пример инструктажа для школьников во время виртуальной экскурсии.
13. Нормативные основания создания сайта:
14. Отличительные особенности персональных сайтов учителей. Цели и задачи сайта. Виды сайтов учителей
15. Рекомендации по структуре сайта и (или) страницы сайта в сети «Интернет», по размещению информации, информация, запрещенная для размещения на сайте учителя, рекомендуемые форматы документов, организация ссылок

Критерии оценки:

Признаки, предполагаемые к проявлению в ходе собеседования:

1. **Знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа**
2. **Знает назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности**
3. **Знает и соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности**
4. Использует профессиональную терминологию
5. Выделяет и обосновывает применение современных технологий, средств и методов построения образовательного процесса и внеучебной деятельности
6. Знает методы использования информационных и коммуникационных технологий во время учебных занятий
7. Аргументирует выбор среды освоения содержания программы
8. **Знает современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня успеваемости, основанные на использовании компьютерных технологий**
9. **Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития**
10. Демонстрирует примеры работ из своего электронного портфолио

Шкала оценивания компетенций на экзамене

0 баллов – признак не проявляется

1 балл – признак проявляется на уровне отдельных элементов

2 балла – признак проявляется

Перевод баллов в традиционную 5-ти балльную систему осуществляется следующим образом:

№ п/п	Процентное соотношение	Количество баллов	Отметка
1	80 – 100%	16-20	5
2	60 - 79%	12- 15	4
3	37-59%	7-11	3
4	менее 36%	менее 7	2

МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте значение внеурочной деятельности в достижении результатов НОО в соответствии с нормативными документами
2. Раскройте значение детско-юношеского туризма и краеведения в формировании гражданина России.
3. Раскройте нормативное основание организации внеурочной деятельности в начальной школе.
4. Охарактеризуйте содержание и организацию общественно-полезной деятельности юных туристов и краеведов в образовательном учреждении или районе.
5. Раскройте специфику организации различных направлений внеурочной деятельности (на примере духовно-нравственного направления)
6. Раскройте принципы и обоснуйте требования к условиям организации внеурочной деятельности в образовательной организации?
7. Обоснуйте выбор форм организации внеурочной деятельности для достижения разных уровней её результатов.
8. Обоснуйте роль детского самоуправления в системе внеурочной деятельности.
9. Охарактеризуйте модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Охарактеризуйте систему методов диагностики эффективности внеурочной деятельности в начальной школе
11. Раскройте структуру и общие правила разработки программ внеурочной деятельности в начальной школе.
12. Представьте сравнительную характеристику программ внеурочной деятельности различных по типу, структуре (комплексные, тематические, программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня).
13. Раскройте сущность понятия «гражданско-патриотическое воспитание», докажете его актуальность на современном этапе развития российского общества.
14. Раскройте роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников.
15. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе
16. Охарактеризуйте особенности использования ситуаций стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности

17. Раскройте специфику разнообразных форм работы с семьей в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).

18. Охарактеризуйте современные формы организации и проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы в ОУ.

19. Сформулируйте возможные цели и задачи коллективного творческого дела. Охарактеризуйте педагогические требования к организации коллективного творческого дела.

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – собеседование

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте основные требования ФООП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.
9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Критерии оценивания

↓ оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

↓ оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

↓ оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

↓ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте функции классного руководителя в начальной школе. Охарактеризуйте деятельность классного руководителя как организатора и координатора педагогической работы с учащимися и коллективом класса в школе.
2. Диагностические возможности различных видов наблюдения. Технология использования наблюдения как метода исследования в деятельности классного руководителя.
3. Диагностические возможности беседы. Технология использования беседы как метода исследования в деятельности классного руководителя.
4. Методы исследования личности ребёнка младшего школьного возраста. Структура и принципы составления характеристики личности младшего школьника
5. Методы исследования детского коллектива. Структура и принципы составления характеристики детского коллектива.
6. Раскройте цели, задачи, функции воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и ФГОС НОО.
7. Раскройте особенности планирования внеклассной работы классного руководителя в общеобразовательной начальной школе.
8. Охарактеризуйте формы работы классного руководителя с учащимися начальной школы
9. Раскройте педагогические возможности воспитательных технологий в работе классного руководителя в общеобразовательной начальной школе.
10. Охарактеризуйте классный час как форму воспитательного мероприятия в начальной школе.
11. Охарактеризуйте формы проведения досуговых мероприятий в общеобразовательной начальной школе.
12. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Охарактеризуйте роль классного руководителя в успешной адаптации учащихся.

13. Охарактеризуйте основные положения документов о правах ребенка, которыми должен руководствоваться в своей деятельности классный руководитель. Как в них представлены обязанности взрослых по отношению к детям?

14. Раскройте особенности формирования детского коллектива в начальной школе. Каковы стадии развития классного коллектива?

15. Раскройте условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

16. Раскройте задачи и содержание семейного воспитания особенности современной семьи, содержание и формы работы с семьей. Охарактеризуйте формы организации работы классного руководителя с родителями обучающихся.

17. Охарактеризуйте методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

18. Раскройте значение форм коллективной творческой деятельности (КТД) в воспитательной работе классного руководителя.

19. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей и раскройте особенности детско-родительских отношений в них. Охарактеризуйте формы и содержание работы классного руководителя с неблагополучными семьями.

20. Раскройте понятие и сущность социально-педагогического патронажа. Дайте характеристику видов социально-педагогического патронажа, опишите технологию их проведения.

21. Раскройте понятие и сущность социально-педагогического сопровождения ребёнка и детского коллектива. Дайте характеристику этапов социально-педагогического сопровождения ребёнка и детского коллектива.

22. Раскройте особенности социально-педагогического сопровождения ребёнка из различных групп риска. Дайте характеристику этапов социально-педагогического сопровождения такого ребёнка.

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.

(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы для подготовки к собеседованию

21. Раскройте роль государственно-общественных объединений учителей школы в методическом сопровождении учителей начальной школы.
22. Охарактеризуйте требования нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов.
23. Раскройте основные требования к ведению школьной документации, в том числе особенности работы в электронном журнале.
24. Охарактеризуйте современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.
25. Раскройте возможности современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов.
26. Раскройте возможности социальных сетей работников образования в методической работе учителя начальных классов.
27. Охарактеризуйте психолого-педагогические и методические периодические издания как источник систематизации педагогического опыта.
28. Охарактеризуйте основные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта.
29. Охарактеризуйте на конкретном примере структуру педагогического проекта.
30. Раскройте логику подготовки и систему требований к устному выступлению учителя начальных классов. Перечислите условия успешной самопрезентации.
31. Раскройте на конкретном примере структуру портфолио учителя начальных классов (с использованием собственного портфолио - традиционного и электронного).
32. Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения (на примере методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова).
33. Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения (на примере образовательной системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...»).

34. Раскройте сущностные характеристики методической системы обучения (на примере системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

35. Охарактеризуйте современные учебно-методические комплексы начального общего образования с позиции требований ФГОС НОО (УМК по выбору студента).

36. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, в том числе требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Раскройте роль учителя в реализации ООП НОО.

37. Охарактеризуйте примерную и рабочую программу как инструмент деятельности педагога. Чем вы будете руководствоваться при разработке рабочей программы учебной дисциплины?

38. Охарактеризуйте контрольно-измерительные материалы, применяемые в образовательном процессе начальной школы.

39. Охарактеризуйте систему методов обучения в начальной общеобразовательной школе. Обоснуйте Ваш выбор методов обучения для достижения требований ФГОС НОО.

40. Охарактеризуйте систему методов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

41. Охарактеризуйте формы организации образовательного процесса в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО. Определите современные требования к уроку в начальной школе.

42. Раскройте педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальных классах.

43. Раскройте концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования (на примере одной учебной дисциплины)

Охарактеризуйте пути самосовершенствования педагогического мастерства. Представьте перспективный план самосовершенствования

Критерии ответа на собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;

(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

МДК 04.02 Практикум по изобразительной деятельности

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: собеседование по теоретико-методическим проблемам

Вопросы для подготовки

1. Методика рисования с натуры. Педагогический рисунок « Натюрморт».
2. Обучение учащихся элементам графической грамоты.
3. Беседа по картинам известных художников.
4. Обзор авторских программ по ИЗО деятельности.
5. Обзор авторских программ Е.А.Лутцевой, Т.Н. Просняковой, Н.М.Коньшевой, Т.М.Геронимус и других.
6. Использование информационных технологий при проведении уроков.
7. Игровая деятельность на уроках ИЗО в начальной школе.
8. Методика использования учебно - наглядных пособий на уроках ИЗО в начальной школе.
9. Основные правила безопасной работы на уроках ИЗО
10. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроках ИЗО
11. Типы уроков ИЗО.
12. Базовая структура урока практикума.
13. Учебная литература по ИЗО в начальных классах.
14. Подготовка учителя к уроку ИЗО
15. Календарно- тематическое планирование уроков ИЗО в начальной школе.
16. Методика организации внеклассной работы по ИЗО.
17. Учебно - материальная база для проведения уроков ИЗО и технологии
18. Особенности выполнения творческих проектов по ИЗО.
19. Виды внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе.
20. Виды работ по изобразительному искусству в начальной школе.

Критерии оценки

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 7) полно раскрыто содержание материала;
- 8) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 9) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 10) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 11) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

12) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

4) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

5) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

6) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

4) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

5) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

6) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

5) не раскрыто основное содержание учебного материала;

6) обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

7) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

8) не сформированы компетенции, умения и навыки.

МДК 04.03 Вокальный класс

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: исполнение произведений из школьного репертуара.

Вопросы к зачету

1. Исполнение 2-3 вокальных произведений из школьного репертуара

Школьный репертуар:

«Гимн России». А.Александров, слова С.Михалкова

«Здравствуй, Родина моя». Ю.Чичков, слова К.Ибряева

«Ветер перемен» сл. Н. Олева, м. М. Дунаевского

«Черный кот» сл. М. Танича, м. Ю. Саульского

«Я, ты, он, она» сл. Р.Рождественского, м. Д. Тухманова

«Ты и я мы просто дети» сл. и м. О. Стельмах

«Мир полон звуков» сл. и м. Е. Корчинского

«Птицы белые» сл. В. Редкозубова, м. С. Ранда

«Ангел хранитель мой» сл. и м. И.Крутого

«Песни отзвучат» сл. и м. А. Ермолова

«Здравствуй, мир» сл. В. Кострова, м. Л. Квинт

«Мы дети твои, Россия» сл. Н. Осошник, м. В. Осошник

«Маки» сл. Г. Поженян, м. Ю. Антонова

«Ты живи, моя Россия» сл. М. Ахмадиева, м. В. Челнокова

«Дотронься до неба» сл. Е. Олейник, м. А. Иевлева

«Зажигаем звезды» сл. М. Либерова, м. К. Костина

«Тополя» сл. Г.Колесникова, м. Г.Пономаренко

«Ночька луговая» сл. А. Пришельца, м. Г. Дехтярова
«Ангелы надежды» сл. и м. А.Киреева, Д. Гурцкой
«Моя, Россия» сл. и м. А.Ермолова
«Только вперед» сл. и м. А.Петряшевой
«Музыка-река» сл.и м. А. Петряшевой
«Наш дом» сл. В, Счастливого, м. В. Мерцалова
«Звездная страна» сл. и м. А.Ермолова
«Мое метро» сл. и м. А. Ермолова
«Музыка зовет» сл. и м. А. Петряшевой
« Падают снежинки» сл. и м. А. Ермолова
«Мир искусства» сл. и м. А. Петряшевой
«Там» сл. и м. Т. Охомуш
«И снова мы на сцене» сл. М. Загот, м. Н. и И. Нужиных
«Парус мечты» сл. а. Гринько, м. А. Церпята
«Лучший город земли» сл. Л. Дербенева, м. А. Бабаджаняна
«Hello, Dolly» м. Д. Хермана

Критерии оценки:

По результатам промежуточной аттестации выставляются оценки: 5- «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»

«пять»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное и артистичное исполнение.

«четыре»:

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

«три»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

«два»:

- учащийся с произведением не справился.

МДК 04.04 Практикум по ритмике

Вид ПА – зачет

Форма ПА – Публичное выступление студента на сцене в группе.

Примерная тематика :

Русский народный танец

Спортивный танец

Инсценировка песни

Балет

Эстрадный танец

Критерии оценивания методической разработки:

Для получения отметки «отлично» студент должен грамотное исполнение музыкального исполнение программного материала, знание движений, эмоциональность исполнения танцевальных композиций, технически качественное и художественное осмысленное исполнение.

Для получения отметки «хорошо» студент должен хорошо исполнить движения, знание комбинаций, некоторые погрешности, неточности в исполнении пройденного материала, нет существенных ошибок, небольшие недочеты (как в техническом плане, так и в художественном).

Для получения отметки «удовлетворительно» студенту допускается неточное исполнение движений. ошибки в связках, исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание методики исполнения изученных движений.

Для получения отметки «неудовлетворительно» студент неточно исполняет движения, не соответствует требованиям программному материалу, незнание материала, комплекс недостатков, являющийся следствием нерегулярных занятий, невыполнение программы учебного предмета.

МДК.В.05.01 Теоретические основы вожатской деятельности

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма ПА: создание игры в рамках смены

1. 10-11 лет, смена «Следствие ведут знатоки», тема игры «Дети шпионов», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)
2. 7-8 лет, смена «Следствие ведут знатоки», тема игры «Дети шпионов», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)
3. 8-9 лет, смена «Следствие ведут знатоки», тема игры «Дети шпионов», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)
4. 10-11 лет, смена «Следствие ведут знатоки», тема игры «Дети шпионов», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)
5. 10-11 лет, смена «Рукописи не горят», тема игры «Театрализованный перформанс», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)
6. 12-13 лет, смена «Рукописи не горят», тема игры «Театрализованный перформанс», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)
7. 13-14 лет, смена «Рукописи не горят», тема игры «Театрализованный перформанс», проводится в помещении, длительность не более одного часа (35 минут)
8. 7-8 лет, смена «Праздник круглый год», тема игры «Там на неведомых дорожках», проводится на территории лагеря, длительность не более одного часа (35 минут)
9. 9-10 лет, смена «Праздник круглый год», тема игры «Там на неведомых дорожках», проводится на территории лагеря, длительность не более одного часа (35 минут)

Критерии оценки

Задание: Разработка с последующим объяснением прохождения авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива

№	Критерии																		
1	Соблюдение регламента																		
2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии																		
3	Соответствие игрового события возрасту																		

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Ваши действия.

Задача №3

Пострадавший без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действуйте!

Задача №4

Во время экскурсии по парку ребенок пожаловался на сильное охлаждение и боль в пальцах рук. При визуальном осмотре пальцы бледные. Ваши действия.

Задача № 5

На уроке технологии произошло травмирование ученика. Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой глаznица торчит шариковая ручка. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Действуйте!

Задача №6

Во время перемены у ученика произошла травма – падение на руку. Ребенок жалуется на боль в предплечье, невозможность движения в локтевом суставе. Ваши действия.

Задача №7

На уроке (занятии) ребенок потерял сознание. Ваши действия.

Задача №8

Жалобы на сильные боли в области живота. Ребенок бледный. Ваши действия.

Задача №9

После пробежки у ребенка сильная одышка, развивается сильный кашель Затруднен выдох. Ваши действия.

Задача №10.

Ребенок пролил на руки серную кислоту, кожа пузырится и разъедается. Ваши действия.

Задача №11.

На перемене два ребенка столкнулись лбами. Оба жалуются на сильную головную боль. Ваши действия.

Задача №12.

При неудачном резком движении ребенок рукой разбивает стекло в двери. Один из осколков разрезает предплечье и застревает в ране. Кровь течет струей. Действуйте.

Задача №13.

Ребенок проглотил уксусную кислоту. Ваши действия.

Задача №14.

Во время занятия у ребенка пошла из носа кровь. Ваши действия.

Задача №15

Ребенок неудачно спрыгнул с нескольких ступеней. Пострадавший жалуется на боли в правой голени. Голень имеет необычный излом и смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Ваши действия.

Задача №16.

При замыкании электропроводки ребенок был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Ваши действия.

Критерии оценивания:

«5» - студент демонстрирует верную последовательность действий, без недочетов и замешательств, которые приводят к потере времени.

«4» - студент демонстрирует верную последовательность действий, имеются несущественные недочеты или замешательства, которые приводят к потере времени не более 3-х минут.

«3» - студент демонстрирует последовательность действий, в которой имеются недочеты, но они не угрожают жизни «пострадавшего ребенка» и/или замешательства, которые приводят к потере времени более 3-х минут.

«2» студент демонстрирует не верную последовательность действий, в которой имеются недочеты, угрожают жизни «пострадавшего ребенка».

МДК.В.05.03 Практикум по театрализованной деятельности

Вид ПА – экзамен

Форма ПА – собеседование по теоретико-методической проблеме

Вопросы к экзамену

1. Раскройте особенности организации различных видов театрализованной деятельности в начальной школе.
2. Дайте определение и характеристику театрализованной деятельности.
3. Раскройте значение театрализованной деятельности в развитии младшего школьника.
4. Назовите виды настольного театра. Дайте характеристику особенностей руководства каждым из них.
5. Охарактеризуйте особенности разнообразных видов театра, материалов, оборудования, репертуара, декораций.
6. Раскройте возможности театрализации в социализации детей младшего школьного возраста.
7. Назовите основные виды театров. Дайте краткую характеристику каждого вида.
8. Охарактеризуйте особенности разработки сценария и сценарного плана.
9. Разработайте сценарный план: выберите произведение, разделите его на сцены, выпишите всех персонажей, продумайте музыкальное сопровождение, декорации, реквизит. Оформите сценарный план в виде таблицы.

Сцена Название	№.	Персонажи	Муз сопровождение	Декорации	Реквизит

10. Охарактеризуйте принципы инсценирования прозаического (повествовательного) материала.

11. Назовите особенности инсценирования поэтического произведения.

12. Установите последовательность этапов работы над сценарием, обоснуйте ответ:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) написание литературного сценария

2) определение темы, идеи, сверхзадачи (цели) мероприятия

- 3) поиск и отбор художественного материала
- 4) создание сценарного плана
- 5) окончательное определение структуры сценария (сценарного плана)
- 6) нахождение сценарного хода.

13. Установите последовательность работы над постановкой художественно-массового мероприятия, обоснуйте ответ:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) работа на запасных площадках
- 2) просмотр и отбор номеров
- 3) создание художественно-постановочной группы
- 4) подготовка художественного и декорационного оформления
- 5) создание графика репетиций
- 6) генеральная репетиция
- 7) монтировочные репетиции
- 8) прогонные репетиции
- 9) премьеры

14. Атмосфера. Приемы создания атмосферы театрализованного представления (праздника).

15. Музыка в массовом представлении. Работа режиссера с музыкальным руководителем представления.

16. Литературно-музыкальная композиция и законы ее организации.

17. Известные работы режиссеров театрализованных представлений и праздников последнего десятилетия.

МДК.В.05.04 Практикум по игропедагогике

Вид ПА – дифференцированный зачет

Форма ПА – защита пакета методических материалов

Проверяемые компетенции:

<i>Общие компетенции</i>	
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Проверяемые знания, умения:

<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
анализировать риски и трудности, возникающие в образовательном процессе и	способы организации семей с ООП по профилактики девиантного поведения

выбирать адекватные приёмы и методы их преодоления	
формулировать цели и задачи работы с семьей;	основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

Итоговая аттестация проходит в конце 5 семестра в форме защиты методических разработок.

Задание: разработать полный пакет методических материалов, описывающих меры по организации игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста по 3 конкретным проблемам, характерным для детей этого возраста. Работу по каждой проблеме оформить в виде файла с разработками: рекомендации для педагога по организации игры, условия, правила и дидактический материал к игре. Файлы подшить в папку. Подготовить устную презентацию методической разработки.

Лист оценки (общий для письменного зачета и в виде презентации кейса)

Количество баллов:

0 – показатель не проявляется

1 – показатель проявляется в некоторых этапах разработки игры

2 – показатель успешно проявляется на формальном уровне (работает по шаблону без достаточного понимания и заинтересованности, воспроизводит только готовое знание)

3 – показатель проявляется на индивидуальном творческом уровне, выражается в адекватном и гибком поведении и суждениях практиканта

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Количество баллов
знать психологические особенности организации игровой ситуации младшего школьного возраста и иметь опыт их наблюдения	аргументирует свои решения возрастными особенностями общения детей, выделяет типичные проблемы и/или задачи развития, сравнивая поведение ребенка с возрастной нормой	0-3

знать теоретические основы и методику организации развивающей и дидактической игры с детьми младшего школьного возраста	четко выделяет последовательность этапов в работе с коммуникативными проблемами детей: анализ и диагностика, формулировка проблемы или задачи, отбор условий под возраст и задачу, определение исполнительской программы, оценка достижений с помощью наблюдения, вывод об эффективности.	0-3
уметь анализировать и определять педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения во время игры	предлагает конкретные мероприятия, игры, педагогические действия, которые помогут организовать общение между детьми, обосновывает их выбор	0-3
уметь принимать решения по коррекции условий общения	дает конкретные рекомендации, описанные в виде практических действий педагога, по коррекции условий для организации общения детей	0-3
знать основы игропедагогике и структуру дидактической игры с детьми младшего школьного возраста	предлагает такие педагогические решения, которые обучают детей сотрудничеству и бесконфликтному взаимодействию со сверстниками	0-3
<i>Итого баллов</i>		0-15

Шкала итоговой оценки

0-4 баллов – «неудовлетворительно»

5-7 баллов – «удовлетворительно»

8-11 баллов – «хорошо»

12-15 баллов – «отлично»